

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
имени Доржи Банзарова

**Аннотации рабочих программ дисциплин**

**05.03.02 География**

шифр и направление подготовки

**Экономическая и социальная география, региональный туризм**

Направленность программы (профиль)

**бакалавр**

Квалификация (степень) выпускника

Форма обучения

очная

г. Улан-Удэ

2023

## **Аннотации рабочих программ дисциплин**

### **Иностранный язык**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть блока Б1, как обязательная часть Б1.О.01.01

#### **2. Цель освоения дисциплины:**

Формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности и в области профессионально-ориентированного общения.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Фонетика и чтение: алфавит, правила чтения гласных и согласных, типы слога, транскрипция  
Лексика в рамках тематики: имя, фамилия, возраст, количественные числительные, место проживания, электронный адрес, номера телефонов. Грамматика: личные, притяжательные и указательные местоимения, единственное и множественное число существительных, спряжение глагола «to be» в настоящем времени (положительная форма) Говорение: диалог-знакомство.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) - (УК-4); УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК.Б-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; УК.Б-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий; УК.Б-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный; УК.Б-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах - (УК-5); УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России; УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения; УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

особенности произносительной стороны речи: буквы и звуки их передающие, интонацию вопросительного и отрицательного предложения, перечисления; активный лексический минимум для применения в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме) и дополнительный пассивный лексический минимум для рецептивных видов речевой деятельности (аудирование и письмо) в рамках изученной тематики и при реализации СРС; базовые грамматические конструкции, обеспечивающие общение в рамках изученных тем, грамматические структуры пассивного грамматического минимума, необходимые для понимания прочитанных текстов, перевода и построения высказываний по прочитанному.

##### **Уметь:**

реализовать монологическую речь в речевых ситуациях тем, предусмотренных программой;

вести односторонний диалог-расспрос, двусторонний диалог-расспрос, с выражением своего мнения, сожаления, удивления; понимать на слух учебные тексты, высказывания говорящих в рамках изученных тем повседневного общения с общим и полным охватом содержания; читать тексты и сообщения с общим и полным пониманием содержания прочитанного; оформлять письменные высказывания в виде сообщений, писем, презентаций, эссе.

Владеть: \_\_\_\_\_

изучаемым языком для реализации иноязычного общения с учетом освоенного уровня; знаниями о культуре страны изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края, страны; навыками самостоятельной работы по освоению иностранного языка; навыками работы со словарем, иноязычными сайтами, ТСО.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:**

3 зачетные единицы (108 часов).

**7. Форма контроля:** зачет

**8. Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр).**

**Иностранный язык в профессиональной деятельности**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входит в базовую часть блока Б1, как обязательная часть Б1.О.01.02

**2. Цель освоения дисциплины:**

- формирование у студентов устойчивых навыков и умений продуктивного плана (говорение, письмо) и рецептивного плана (чтение, аудирование) для осуществления профессиональной коммуникации;

- обучение сознательному отбору языковых средств для выражения своих мыслей в различных ситуациях речевого общения в рамках изученных профессиональных тем; - формирование лексико-грамматических навыков перевода информации профессионального характера с английского языка на русский и с русского языка на английский;

- дальнейшее совершенствование личностных качеств студентов, связанных с формированием навыков самообразования, расширение страноведческого и общекультурного кругозора, ростом профессиональной компетенции.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Фонетика и чтение: алфавит, правила чтения гласных и согласных, типы слога, транскрипция Лексика в рамках тематики в профессиональной деятельности. Грамматика: личные, притяжательные и указательные местоимения, единственное и множественное число существительных, спряжение глагола «to be» в настоящем времени (положительная форма) Говорение: диалог-делового общения.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) - (УК-4); УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК.Б-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; УК.Б-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий; УК.Б-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный; УК.Б-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения;

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-

историческом, этическом и философском контекстах - (УК-5); УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России; УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения; УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные значения изученных лексических единиц и основные грамматические явления и структуры, обслуживающие ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности, предусмотренной направлениями специальности; межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка.

Уметь: использовать иностранный язык в межличностном, межкультурном общении и профессиональной деятельности; понимать и сообщать информацию при чтении учебной, справочной, научной, культурологической литературы в соответствии с конкретной целью (ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое чтение).

Владеть:

навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам экономики и бизнеса, приемами аннотирования, реферирования, перевода литературы по специальности; умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературы, ресурсами Интернет).

### **6. Общая трудоемкость дисциплины:**

3 зачетные единицы (108 часов).

### **7. Форма контроля:** зачет, экзамен

Промежуточная аттестация – зачет, экзамен (3,4 семестр).

## **История России**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» входит в базовую часть блока Б1., как обязательная часть Б1.О.01.03

### **2. Цель освоения дисциплины:**

Цели освоения дисциплины «История»: изучить историю России, особенности исторического развития, познать общие законы развития человеческого общества и многомерный подход к проблемам, выявить ту часть исторического опыта, которая необходима человеку сегодня; формировав миропонимание, соответствующее современной эпохе, дать глубокое представление о специфике истории, как науки, ее функциях в обществе, этом колоссальном массиве духовного, социального и культурного опыта России и мировой истории.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Методология и теория исторической науки. История России - неотъемлемая часть всемирной истории Природно-географические, геополитические, социокультурные и этнонациональные особенности исторического развития России. Предмет, задачи, структура и хронологические рамки курса «Отечественная история».

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач - (УК-1); УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций,

оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи; УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах - (УК-5); УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России; УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения; УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

– Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению – (УК- 11); УК.Б-11.1 знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; УК.Б-11.2 предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям; УК.Б-11.3 взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен: Знать:

закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории.

Уметь:

применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; ориентироваться в мировых исторических процессах, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; применять методы и средства для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

Владеть:

знаниями о навыках целостного подхода к анализу проблем общества.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины:**

4 зачетные единицы (144 часа).

### **7. Форма контроля:** зачет, экзамен.

Промежуточная аттестация – зачет, экзамен (1,2 семестр).

## **Основы российской государственности**

### **1. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Основы российской государственности» входит в число дисциплин обязательной части блока 1 (1 курс, 1 семестр). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Обществознание» и «История» в общеобразовательной школе.

### **2. Цель освоения дисциплины:**

Формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах отечественных и зарубежных ученых, политиков и деятелей культуры. Мировоззренческая система российской цивилизации. Российская идентичность в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и их отражение в социологических данных и политических исследованиях. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения;

УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

#### **5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;

- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

##### **уметь:**

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов

исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

**владеть:**

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;
- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

**6. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).

## **Философия**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Философия» входит в базовую часть блока Б1, как обязательная часть Б1.О.01.05.

#### **2. Цель освоения дисциплины:**

формирование у студента представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Философия, ее смысл, функции и роль в обществе. Мифология, религия, философия и наука. Специфика философского знания. Содержание понятия «философия» в его историческом, концептуальном и структурном изменении. Философия как особая сфера духовной жизни человека и общества. Природа философских проблем. Теория и метод. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе. Мировоззрение, его структура и исторические типы. Философия как тип мировоззрения, ее специфика.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, (УК-1): УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи; УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования.

**Уметь:**

критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области философских дисциплин.

**Владеть:**

методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические

общефилософские знания в практической деятельности;

**6. Общая трудоемкость дисциплины:**

4 зачетные единицы (144 часа).

**7. Форма контроля:** экзамен

Промежуточная аттестация – экзамен (4 семестр).

**Безопасность жизнедеятельности**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть блока Б1, как обязательная часть Б1.О.01.06.

**2. Цель освоения дисциплины:**

Формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Объект, предмет и методология БЖД. Характерные системы «человек - среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Закон сохранения жизни Куражковского Ю.Н. Основы оптимального взаимодействия: комфортность, минимизация негативных воздействий, устойчивое развитие систем. Аксиома БЖД системе «человек - среда обитания». Аксиома БЖД системе «человек - среда обитания». Негативные воздействия естественного, антропогенного и техногенного происхождения. Аксиома о происхождении техногенных опасностей. Примеры воздействия негативных факторов на человека и природную среду. Критерии оценки негативного воздействия: численность травмированных и погибших, сокращение продолжительности жизни, материальный ущерб, их значимость.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов - (УК-8): УК.Б-8.1 анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); УК.Б-8.2 выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций; УК.Б-8.3 разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»;

– правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;

– средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов;

– методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; средства и методы защиты в ЧС.

Уметь:



– эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных

работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Владеть:

– знаниями, умениями и методами оказания первой доврачебной медицинской помощи;

**6. Общая трудоемкость дисциплины:**

2 зачетные единицы (72 часа).

**7. Форма контроля:** зачет

**8.** Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр).

**Физическая культура и спорт**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в базовую часть блока Б1, как обязательная часть Б1.О.01.07.

**2. Цель освоения дисциплины:**

Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Инструктаж по технике безопасности при занятиях легкой атлетикой. Знакомство с содержанием видов легкоатлетических дисциплин - как средством физического воспитания. Обучение общеразвивающим упражнениям. Кроссовый бег (средний темп, без учета времени): юноши – 3000 метров, девушки – 2000метров. Развитие выносливости. Подвижные игры для развития координационных качеств; развитие гибкости

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

– способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности - УК-7: УК.Б -7.1 выбирает здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности; УК.Б -7.2 планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; УК.Б -7.3 соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности.

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

культурное, историческое наследие в области физической культуры; традиции в области физической культуры человека; сущность физической культуры в различных сферах жизни; ценностные ориентации в области физической культуры; здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие; иметь знания об организме человека как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся биологической системе; о природных, социально-экономических факторах, воздействующих на организм человека; о анатомических, морфологических, физиологических и биохимических функциях человека; о средствах физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности; сформировать посредством физической культуры понимания о необходимости соблюдения здорового образа жизни, его составляющих; интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков; знать способы сохранения и укрепления здоровья; взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни; знать о влиянии вредных привычек на организм человека.

Уметь:

подбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма; оценивать функциональное состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов; применять методы производственной физической культуры для работающих специалистов на производстве, используя знания в особенностях выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время с учетом влияния индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов.

**Владеть:**

знаниями о функциональных системах и возможностях организма, о воздействии природных, социально-экономических факторов и систем физических упражнений на организм человека, способен совершенствовать отдельные системы организма с помощью различных физических упражнений; знаниями и навыками здорового образа жизни, способами сохранения и укрепления здоровья.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:**

2 зачетные единицы (72 часа).

**7. Форма контроля:** экзамен

Промежуточная аттестация – экзамен (4 семестр).

**Русский язык и культура речи**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в базовую часть блока Б1, как обязательная часть Б1.О.01.08.

**2. Цель освоения дисциплины:**

Повышение способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Основные единицы общения (речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие). Анализ речевых ситуаций. Речевая правильность и языковое мастерство как две ступени речевой культуры. Роль художественной литературы и грамматической стилистики в воспитании лингвистического вкуса говорящих и пишущих. Итоги и виды языкового пуризма. Причины и пути преодоления.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК.Б-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; УК.Б-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий; УК.Б-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный; УК.Б-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

основы гуманитарных дисциплин, функционирования коммуникаций в конкурентной среде.

Уметь:

использовать полученные знания в профессиональной деятельности, в межличностном общении.

Владеть:

способностью к деловой коммуникации в профессиональной сфере.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:**

2 зачетные единицы (72 часов).

**7. Форма контроля:** зачет

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр).

**Экономика и основы проектной деятельности**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Экономика и основы проектной деятельности» входит в базовую часть блока Б1., как обязательная часть Б1.О.01.09

**2. Цель освоения дисциплины:**

Формирование у студентов основ современного экономического мышления, целостного представления об основных закономерностях экономической жизни общества.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Ограниченность экономических ресурсов и безграничность материальных потребностей общества. Предмет экономической науки. Проблема выбора и кривая производственных возможностей. Решение основных экономических проблем в различных типах экономических систем. Разбор ситуаций. Изучение литературы. Составление конспекта Экономические формы организации производства. Основные экономические проблемы, стоящие перед обществом. Типы экономических систем: рыночная, командная, смешанная, традиционная. Переходная экономика. Типы экономических систем по другим признакам классификации экономических систем. Достоинства и недостатки командной (административной)экономической системы. Основные экономические агенты. Формы собственности. Формы хозяйствования. Микроэкономика.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2): УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; УК.Б-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; УК.Б-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; УК.Б-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; УК.Б-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников; УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей; УК.Б-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат;

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6); УК.Б-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач,

проектов, при достижении поставленных целей; УК.Б-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста; УК.Б-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности;

- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10): УК.Б-10.1 знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности; УК.Б-10.2 обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей; УК.Б-10.3 применяет экономические инструменты.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### Знать:

основные категории и понятия экономики, особенности методологического подхода к управлению проектами.

#### Уметь:

использовать основные положения и методы экономической науки в профессиональной деятельности, ставить цели и задачи на каждом этапе реализации проектов организации.

#### Владеть:

навыками обобщения, анализа и восприятия экономической информации, навыками планирования проекта.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины:**

2 зачетные единицы (72 часа).

### **7. Форма контроля: зачет**

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр).

## **Правоведение**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Правоведение» входит в базовую часть блока Б1., как обязательная часть Б1.О.01.10.

### **2. Цель освоения дисциплины:**

Получение основополагающих представлений о государстве и праве, законности и правопорядке, правотворчестве и правоприменении, правонарушении и правомерном поведении, о месте и роли государства и права в жизни общества, знакомство с особенностями правовой системы Российской Федерации в целом и отдельными отраслями действующего российского права в частности, формирование юридического понятийного аппарата и навыков юридического мышления.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Понятие государства. Признаки государства. Соотношение общества и государства. Теории возникновения государства. Функции государства. Взаимосвязь государства с правом. Теории происхождения государства и права (теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, материалистическая, психологическая). Государственная власть. Понятие сущности и функций государства. Форма государства: форма государственного правления; форма государственного устройства; политический режим. Понятие и структура механизма государства.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2): УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; УК.Б-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; УК.Б-

2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; УК.Б-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; УК.Б-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

– способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК- 11): УК.Б-11.1 знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; УК.Б-11.2 предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям; УК.Б-11.3 взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### Знать:

предпосылки возникновения государства и права, характерные черты основных семей мира, основные принципы реализации и применения права в РФ, конституционные характеристики российского государства, содержание норм основных отраслей действующего права РФ, основы международного права.

#### Уметь:

определять факторы, влияющие на направления государственного и правового развития в РФ, делать содержательный анализ правовых норм на основе нормативных актов, включая соответствие этих норм требованиям экономики и социально-политической жизни российского общества; грамотно формулировать юридическую фактуру; конкретных ситуаций; соотносить поведение субъекта с существующими правовыми эталонами.

#### Владеть:

навыками ведения дискуссий по правовым вопросам; навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины:**

2 зачетные единицы (72 часа).

### **7. Форма контроля: зачет**

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр).

## **Информационные технологии в профессиональной деятельности**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» входит в базовую часть блока Б1, как обязательная часть Б1.О.01.11.

### **2. Цель освоения дисциплины:**

Создание необходимой основы для использования современных информационно-коммуникационных технологий в обучении и решении прикладных задач в профессиональной деятельности. При изучении дисциплины студенты должны: познакомиться с основными положениями разделов информатики, тенденциями их развития, получить представление о способах поиска, хранения, обработки и анализа информации.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Понятие информации, ее свойства, меры и количество информации. Информационные процессы. Предмет и структура информатики. Представление и кодирование данных. Логические основы ЭВМ. Решение задач по теме: «Кодирование информации. Системы счисления. Двоичная арифметика». Решение задач по теме:

«Кодирование информации. Системы счисления. Двоичная арифметика». Подготовка реферата Технические средства реализации информационных процессов.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способен использовать стандартные программные продукты, информационные базы данных для решения задач профессиональной деятельности в области наук о Земле с учетом требований информационной безопасности, (ОПК-4): ОПК.Б-4.1 Использует знания информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач в области географических исследований; ОПК.Б-4.2. Выбирает способы обработки данных и программные средства, для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности; Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### Знать:

основное программное обеспечение для качественного исследования и анализа различной информации; основные теории и методы создания географических информационных систем и технологий обработки баз данных о состоянии земельных и природных ресурсов.

##### Уметь:

создавать базы данных, проводить их анализ с применением программного обеспечения, решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

##### Владеть:

основными методами и средствами информационных и коммуникационных технологий для решения профессиональных и образовательных задач.

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины:**

2 зачетные единицы (72 часа).

#### **6. Форма контроля:** зачет

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр).

### **Социальная инклюзия лиц с ОВЗ**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессионально образовательной программы.**

Дисциплина «Социальная инклюзия лиц с ОВЗ» входит в базовую часть блока Б1, как обязательная часть Б1.О.01.11.

#### **2. Цель освоения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины является формирование знаний о научно-теоретических подходах к пониманию феномена социальной инклюзии; формирование практического опыта реализации процессов и технологий социальной инклюзии, социальной интеграции, социальной инклюзии.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Определение инклюзивного образования. Этикометодологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования. Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте. Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса. Оказание коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9): УК.Б-9.1 оперирует понятиями инклюзивной компетентности,

ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; УК.Б.-9.2 планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; УК.Б.-9.3. взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен: В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

– Терминологию дисциплины; основные определения социальной инклюзии; основные средства и приёмы инклюзии лиц с ОВЗ в социальное пространство; различия социальной инклюзии и социальной интеграции; технологии социальной инклюзии лиц с ОВЗ; специфику соблюдения этических принципов при социальной инклюзии лиц с ОВЗ;

– Особенности эффективного взаимодействия в коллективе; специфику проявления толерантности по отношению к лицам с ОВЗ, а также к лицам, имеющим иные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; закономерности формирования толерантных взаимоотношений.

#### **Уметь :**

– Определять степень и критерии толерантного отношения; формировать толерантность в социуме для лиц с ОВЗ; находить пути эффективной коммуникации в коллективах разного уровня, с целью эффективной социальной инклюзии лиц с ОВ;

– Различать социальную инклюзию от социальной интеграции; различать социальную инклюзию от социальной интеграции; ориентироваться в основной терминологии в рамках дисциплины; определять степень эффективности технологий социальной инклюзии лиц с ОВЗ; на основе полученных знаний, определять на ранних этапах формирование социальной инклюзии; определять профессионально-этические требования в процессе разработки и реализации психолого-педагогических технологий социальной инклюзии лиц с ОВЗ.

#### **Владеть:**

– На основании полученных знаний, выстраивать систему эффективных взаимоотношений в социальной среде; навыками формирования толерантного отношения к лицам, имеющим иные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

– Умением определять потребность инклюзии лиц с ОВЗ в социальное пространство; навыками определения степени включенности лиц с ОВЗ в социальную среду и обществ в целом; навыками выявления процессов социальной инклюзии.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часов).

### **7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

## **Химия**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Химия» входит в базовую часть блока Б1, как обязательная часть Б1.О.02.01.

### **2. Цель освоения дисциплины:**

Рассмотрение теоретических основ химии, свойств элементов и их соединений, понимание основных разделов химии и умение применять полученные знания для решения исследовательских и прикладных задач.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Химия как предмет естествознания. Объекты изучения химии - реакция и вещество. Проблемы современной химии и перспективы ее развития. Основные химические понятия: вещество, атом, химический элемент, относительная атомная масса элемента, молекула,

относительная молекулярная масса, моль, эквивалент. Основные законы химии: закон сохранения массы, закон постоянства состава, закон кратных отношений, закон объемных отношений, закон Авогадро, закон эквивалентов, газовые законы. Основные

классы неорганических веществ. Техника безопасности. Химическая посуда и реактивы. Основные классы неорганических веществ.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач - УК-1: УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным

типам запросов; УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует

методологические проблемы, возникающие при решении задачи; УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### Знать:

фундаментальные разделы химии (химическая термодинамика, химическая кинетика, строение вещества, химия элементов и их соединений, химическая идентификация), необходимые для освоения химических основ в общей, физической и социально-экономической географии.

##### Уметь:

использовать базовые знания разделов химии, в объеме, необходимом для освоения химических основ в общей, физической и социально-экономической географии; анализировать и оценивать информацию, используя современные образовательные и информационные технологии; использовать теоретические знания на практике.

##### Владеть:

навыками экспериментального исследования в химии; методами поиска, выбора и обмена информацией с использованием современных информационных технологий при реализации профессиональной деятельности; навыками решения типовых задач; базовыми знаниями разделов химии, в объеме необходимом для освоения химических основ в общей, физической и социально-экономической географии.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины:**

4 зачетные единицы (144 часа).

#### **7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр).

### **Математика**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Математика» входит в базовую часть блок Б1, как обязательная часть Б1.О.02.02

#### **2. Цель освоения дисциплины:**

формирование математической культуры студента начальная подготовка в области алгебраического анализа простейших геометрических объектов, овладение классическим математическим аппаратом для дальнейшего использования в приложениях.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Равенство направленных отрезков. Понятие свободного вектора. Сложение векторов. Отношение отрезков. Умножение вектора на число. Координаты на прямой. Линейная зависимость векторов. Геометрический смысл линейной зависимости. Базис и координаты вектора. Условия линейной зависимости векторов в координатах. Равенство направленных



отрезков. Понятие свободного вектора. Сложение векторов. Отношение отрезков. Умножение вектора на число. Координаты на прямой. Линейная зависимость векторов. Геометрический смысл линейной зависимости. Базис и координаты вектора. Условия линейной зависимости векторов в координатах. Координаты на плоскости и в пространстве.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач - УК-1: УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует

методологические проблемы, возникающие при решении задачи; УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности - (ОПК-1): ОПК.Б-1.1 Использует базовые знания фундаментальных разделов наук естественнонаучного и математического циклов в профессиональной деятельности.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### Знать:

основные понятия математики, определения и свойства математических объектов в этой области, формулировки утверждений, методы их доказательства, возможные сферы их приложений, в том числе в компьютерном моделировании.

##### Уметь:

решать задачи вычислительного и теоретического характера в области математики. Владеть: математическим аппаратом аналитической геометрии, линейной и векторной алгебры.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины:**

3 зачетные единицы (108 часов).

#### **7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр).

### **Общая геоморфология**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Геоморфология» входит в базовую часть блока Б1, как обязательная часть Б1.О.02.03.

#### **2. Цель освоения дисциплины:**

Сформировать систему знаний о рельефе Земли как результате взаимодействия эндогенных и экзогенных процессов; ознакомить с многообразием рельефообразующих процессов; изучить особенности истории формирования современного рельефа суши; изучить разнообразие форм рельефа суши и дна Мирового океана; проанализировать взаимосвязи рельефа, литологии горных пород и геологического строения территории; выявить особенности рельефа ранга морфоскульптуры.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Из истории становления науки. Научные направления современной геоморфологии. Методы геоморфологических исследований. Практическое значение геоморфологических исследований. Геоморфологическое картирование. Принципы построения легенд общих геоморфологических карт. Задачи и перспективы геоморфологических исследований в России. Общие сведения о рельефе Земли. Понятия «рельеф», «формы рельефа», «элементы рельефа», «тип рельефа». Морфология рельефа. Понятие о генезисе рельефа. Соотношение эндогенной и

экзогенной составляющей в рельефообразовании. Понятие о возрасте рельефа и методах его определения. Время как фактор рельефообразования.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности - (ОПК-1): ОПК.Б-1.2 Использует базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности;

– способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности - (ОПК-2): ОПК.Б-2.1 Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач;

– способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач - ПК-2: ПК-2.3. Подбирает приемы и методы, соответствующие целям и задачам научного исследования;

– способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями - (ПК-3): ПК-3.1 Выполняет отдельные мероприятия по исследованию природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в рамках действующего плана; ПК – 3.2 Ведет документацию и оформляет отчетность по изыскательским мероприятиям в соответствии с установленными требованиями; ПК-3.3 Участвует в разработке разделов проектной документации географического содержания.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### Знать:

роль планетарно-космического фактора в формировании рельефа Земли; закономерности современных эндогенных и экзогенных рельефообразующих процессов; роль рельефа в формировании природных ландшафтов; планетарные формы рельефа и их связь со структурами земной коры; процессы выветривания и их роль в рельефообразовании; склоновые, флювиальные, гляциальные, карстовые, эоловые, криогенные, береговые, биогенные процессы и формы рельефа ими обусловленные; механизм антропогенного воздействия на рельеф и антропогенные формы рельефа; задачи и перспективы геоморфологических исследований в России.

##### Уметь:

строить и анализировать геоморфологический профиль территории; давать оценку рельефа как основы для организации туризма и отдыха; работать с электронными географическими картами; находить и систематизировать информацию по проблематике дисциплины в глобальной сети Интернет.

##### Владеть:

методами и приемами подготовки аналитического текста по заданной проблеме; методами и приемами подготовки компьютерной презентации любой темы в рамках учебной программы дисциплины; навыками публичного выступления по заданной проблемной теме дисциплины.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины:**

4 зачетные единицы (144 часа).

#### **7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – экзамен (2 семестр).

### **Физика**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Физика» входит в базовую часть блока Б1, как обязательная часть Б1.0.02.04

## **2. Цель освоения дисциплины:**

Усвоение последовательной системы физических знаний, необходимых для становления естественнонаучного образования, формирования в сознании физической картины окружающего мира; получение практических навыков, необходимых для применения физических законов к решению конкретных физических задач и проведения физического эксперимента; формирование представлений о возможностях применения физических методов исследования в профессиональной деятельности.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Предмет и задачи физики. Механистическая картина мира. Кинематика поступательного и вращательного движения точки. Динамика поступательного движения. Динамика вращательного движения. Измерение времени. Обработка результатов многократных, прямых измерений времени. Измерения массы. Определение плотности жидкости и твердых тел методом гидростатического взвешивания с помощью торсионных весов. Изучение законов динамики вращательного движения на примере маятника Обербека. Решение задач по кинематике и динамике движения.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач - (УК-1): УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует

методологические проблемы, возникающие при решении задачи; УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

- способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности - (ОПК-1): ОПК.Б-1.1 Использует базовые знания фундаментальных разделов наук естественнонаучного и математического циклов в профессиональной деятельности.

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

Фундаментальные физические основы механики, колебаний и волн, молекулярной физики и термодинамики, электричества и магнетизма, оптики, атомной и ядерной физики для освоения физических основ географии.

### **Уметь:**

Применять фундаментальные физические знания для освоения физических основ географии и решения профессиональных задач.

### **Владеть:**

Навыками физических исследований, в том числе в области профессиональных задач.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины:**

3 зачетные единицы (108 часов).

## **7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр).

## **Геоинформационные технологии**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Геоинформационные технологии» входит в базовую часть блока Б1, как

обязательная часть Б1.О.02.05.

## **2. Цель освоения дисциплины:**

Создание необходимой основы для использования современных средств вычислительной техники, воспитание у студентов информационной культуры, отчетливого представления о роли этой науки и знаний о современных информационных технологиях. Дисциплина «Геоинформационные системы» имеет задачей ознакомить учащихся с основными положениями своих наиболее широко используемых разделов, тенденциями их развития, принципам построения информационных моделей, применению современных геоинформационных технологий. Она является базовой для всех курсов, использующих автоматизированные методы анализа и расчетов. Программа изучения курса предусматривает освоение теоретических вопросов, определяющих знания в

области организации информационных технологий. Практические навыки и умения отрабатываются на практических занятиях в компьютерных лабораториях и при самостоятельной работе студентов.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Определение ГИС. Общие понятия и терминология. Связь геоинформатики с другими областями науки и практики. История развития ГИС. Составные части и структура ГИС. Сфера использования ГИС. Открытие, сохранение и закрытие проектов. Работа с меню. Показ списков. Создание графиков. Пользование инструментами панели операции («линейка», «информация», «ладошка»). Работа с таблицами. Поиск информации. Понятие о базах данных тематической информации. Системы управления базами данных. Иерархическая модель, сетевая модель, реляционная модель. Компоненты СУБД. Понятие об интерпретаторах и компиляторах. Проектирование базы данных. СУБДв ГИС.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

способен использовать стандартные программные продукты, информационные базы данных для решения задач профессиональной деятельности в области наук о Земле с учетом требований информационной безопасности - (ОПК-4): ОПК.Б-4.1 Использует знания информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач в области географических исследований; ОПК.Б-4.2. Выбирает способы обработки данных и программные средства, для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности;

– способен осуществлять сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий - (ОПК-5): 5.1 Применяет современные методы поиска, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных; ОПК.Б-5.2 Использует знания в области геоинформатики и ГИС-технологий, пользуется стандартными программными продуктами для обработки и визуализации географических данных.

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

### Знать:

базовые положения фундаментальных разделов информатики для обработки информации и анализа географических данных.

### Уметь:

использовать основы информатики и современных геоинформационных технологий.

### Владеть:

вычислительной техникой, принципами построения и эксплуатации ГИС, экспертных систем, методами построения математической модели профессиональных задач и содержательной интерпретации полученных результатов.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины:**

4 зачетные единицы (144 часов).

## **7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

### **Общая экология**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1 в структуре образовательной программы указанного направления и специальности подготовки.

Изучение дисциплины направлено на формирование общепрофессиональной компетенции: ОПК-4 Владением базовыми общепрофессиональными (общэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды.

Изучение дисциплины направлено на формирование у будущих специалистов знаний об основных законах эволюции живой природы, роли жизнедеятельности человека в изменении экологической обстановки и по уменьшению антропогенного воздействия на окружающую среду.

#### **2. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Экология» является формирование базовых знаний по основам общей экологии, охраны окружающей среды, а также решению экологических проблем, позволяющее планировать и осуществлять мероприятия по охране окружающей среды.

#### **3. Краткое содержание дисциплины:**

История становления экологии как науки. Задачи и методы современной экологии. Этапы становления экологии как науки. История развития экологии. Понятие популяции. Рождаемость, смертность, кривые роста. Биоценоз: понятие, структура, экологические ниши. Экосистема: понятие, классификация, структура

Биосфера как глобальная экосистема Земли. Понятие о биосфере, границы биосферы. Экологические факторы и их классификации. Закон оптимума (толерантности). Правило лимитирующих факторов и закон минимума. Классификация антропогенных воздействий. Основные источники загрязнения природы. Экологическая ситуация на территории Республики Бурятия. Понятие загрязнения окружающей среды. Виды загрязнителей. Пути решения экологических проблем. Экологическая ситуация на территории РФ.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования: ОПК-1.1 использует основные законы естественнонаучных и математических дисциплин для решения стандартных задач; ОПК-1.2 умеет применять базовые знания в профессиональной деятельности; ОПК-2 Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности; ОПК-2.1 знает эколого-медико-географические аспекты взаимоотношений общества и природы; ОПК-2.2 умеет использовать информационно-аналитическую систему при решении задач в профессиональной деятельности

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### Знать:

виды и интенсивность антропогенного влияния на природную среду; проблемы загрязнения воздуха, почвы, вод, суши и Мирового океана; основные методы защиты окружающей природной среды; принципы природоохранной политики нашего государства, основы природоохранного законодательства;

##### Уметь:

ориентироваться в экологических проблемах и ситуациях и в системе стандартов, правил и норм, регламентирующих взаимоотношения человека и природы;

пользоваться нормативными документами, справочными пособиями и другими информационными материалами;

Владеть:

способами предотвращения вредных воздействий на природную среду (загрязнения геосфер вредными химическими и органическими веществами, создания аномальных электромагнитных полей и интенсивного радиационного воздействия, теплового загрязнения и т.д.); информацией об ответственности за ущерб, наносимый природе.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетные единицы (144 часа)

**7. Формы контроля:** промежуточная аттестация – экзамен (3 сем.)

**Землеведение**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Землеведение» входит в базовую часть блока Б1, как обязательная часть Б1.О.03.01

**2. Цель освоения дисциплины:**

Раскрытие сущности географической науки, формировании у студентов целостного представления о географической оболочке Земли, ее структуре, внутренних и внешних взаимосвязях.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Изучение планеты Земля в системе планет Солнечной системы, особенностей планеты Земля, ее уникальности. Свойства географической оболочки. Построение гипсометрического профиля по указанному меридиану. Роль живых существ в истории планеты, их фактическая всеобъемленность в географической оболочке. Пространство и время в географической оболочке.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности - (ОПК-1): ОПК.Б-1.2 Использует базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности;

– способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности - (ОПК-2): ОПК.Б-2.1 Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач;

- способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями - (ПК-3): ПК-3.1 Выполняет отдельные мероприятия по исследованию природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в рамках действующего плана; ПК – 3.2 Ведет документацию и оформляет отчетность по изыскательским мероприятиям в соответствии с установленными требованиями; ПК-3.3 Участвует в разработке разделов проектной документации географического содержания.

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

роль землеведения в решении важнейших задач географии, основные общие методы исследования в землеведении, физические свойства географической оболочки, состав, строение географической оболочки и ее динамику, глобальные изменения в географической оболочке.

Уметь:

определять географические объекты на карте и подписывать их на контурной карте,

входящие в обязательный перечень знаний географической номенклатуры; строить графики, кривые зависимости влияющих друг на друга факторов и уметь анализировать, решать задачи из практикума по землеведению.

Владеть:

навыками работы с картографическим материалом.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:**

4 зачетные единицы (144 часа).

**7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – экзамен (1 семестр).

**Климатология с основами метеорологии**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Климатология с основами метеорологии» входит в базовую часть блока Б1, как обязательная часть Б1.О.03.02.

**2. Цель освоения дисциплины:**

Ознакомление студентов с одной из географических наук, изучающей атмосферу Земли, ее состав, строение и происходящими в ней физическими и химическими процессами, формирующими погоду и климат, в со строением атмосферы; составом воздуха; пространственным распределением на земном шаре давления, температуры, влажности; процессами преобразования солнечной радиации в атмосфере; тепловым и водным режимом; свойствами основных циркуляционных систем, определяющих изменения погоды в различных широтах. Ознакомить с приборами и привить навыки простейших метеорологических, градиентных и актинометрических наблюдений.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Учение об атмосфере. Местоположение в системе наук. Цели и задачи. Атмосфера, погода, климат. Метеорологическая служба. Народнохозяйственное значение метеорологии и климатологии. Основные этапы истории развития метеорологии и климатологии. Организация метеорологических наблюдений в России и на земном шаре. Знакомство со структурой метеорологической сети, объемом и сроками метеорологических наблюдений. Ознакомление с работой метеорологической станции. Понятие об истинном и среднем солнечном, поясном и декретном, летнем и зимнем времени. Атмосферное давление, единицы его измерения. Температура воздуха, температурные шкалы. Состав сухого воздуха у земной поверхности, его изменения с высотой. Водяной пар в воздухе, давление водяного пара и относительная влажность. Плотность воздуха. Уравнения состояния. Строение атмосферы. Аэрозоли. Дымка, облака, туманы. Уравнение статики атмосферы. Барометрическая формула. Барическая ступень. Среднее распределение атмосферного давления с высотой. Адиабатические процессы в атмосфере. Псевдоадиабатический процесс. Аэрологическая диаграмма. Потенциальная температура. Вертикальное распределение температуры. Ветер и турбулентность. Воздушные массы и фронты.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности - (ОПК-1): ОПК.Б-1.2 Использует базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности;
- способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности - (ОПК-2): ОПК.Б-2.1 Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач;
- способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно- исследовательских задач – ПК-2: ПК-2.3. Подбирает приемы и методы, соответствующие

целям и задачам научного исследования;

- способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями - (ПК-3): ПК-3.1 Выполняет отдельные мероприятия по исследованию природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в рамках действующего плана; ПК – 3.2 Ведет документацию и оформляет отчетность по изыскательским мероприятиям в соответствии с установленными требованиями; ПК-3.3 Участвует в разработке разделов проектной документации географического содержания.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

общепрофессиональные и теоретические представления о климатологии с основами метеорологии; Местоположение климатологии с основами метеорологии в системе наук; атмосферное давление, единицы его измерения. Температура воздуха, температурные шкалы. Тепловое и лучистое равновесие Земли. Коротковолновая и длинноволновая радиация. Общепрофессиональные теоретические представления о климатологии с основами метеорологии.

#### **Уметь:**

понимать, излагать и критически излагать и анализировать базовую информацию в географии и использовать теоретические знания на практике; работать с метеорологическими приборами, работать по тематическим картам, определять атмосферное давление, определять высоту здания, измерять интенсивность прямой солнечной радиации, определять влажность по гигрометру. понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в географии использовать теоретические знания на практике.

#### **Владеть:**

Навыками и приемами и необходимым инструментарием комплексного географического анализа.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины:**

3 зачетные единицы (108 часов).

### **7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – экзамен (1 семестр).

## **Введение в географию**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Введение в географию» входит в базовую часть блока Б1, как обязательная часть Б1.О.03.03.

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Дать вводные представления о географической науке, познакомить с ее местом, ролью и значением в современном мире, показать важность географического подхода для решения важнейших региональных и глобальных проблем современности.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Целью изучения данной дисциплины является ознакомление студентов с вводным курсом в географическую науку, терминологией и парадигмами, а также с новейшими достижениями. Экономическая география входит одновременно в систему географических и экономических наук, перекрывающие объекты исследования имеет также и с общественными науками. Важнейшие тенденции в развитии географии: экологизация, экономизация и социологизация.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности - (ОПК-1): ОПК.Б-1.1 Использует базовые знания фундаментальных разделов наук



естественнонаучного и математического циклов в профессиональной деятельности; ОПК.Б-1.2 Использует базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности;

- способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями - (ПК-3): ПК-3.1. Выполняет отдельные мероприятия по исследованию природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в рамках действующего плана; ПК – 3.2 Ведет документацию и оформляет отчетность по изыскательским мероприятиям в соответствии с установленными требованиями; ПК-3.3 Участвует в разработке разделов проектной документации географического содержания.

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

### Знать:

теоретические основы современной географической науки, этапы ее многовекового развития, основные понятия и концепции.

### Уметь:

свободно владеть терминологией современной географии - сложной, многокомпонентной системы наук, синтезирующей всю совокупность знаний о Земле.

### Владеть:

методами самостоятельного изучения географической литературы, тематических карт, анализа географических явлений.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины:**

2 зачетные единицы (72 часов).

## **7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – экзамен (1 семестр).

## **Геология**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Геология» входит в базовую часть блока Б1, как обязательная часть Б1.О.03.04.

### **2. Цель освоения дисциплины:**

Ознакомить студентов с основными понятиями, определениями, терминами и закономерностями, которые рассматриваются в ходе изучения дисциплины.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Форма Земли. Сила тяжести. Оболочки земного шара. Магнитные свойства Земли. Тепловые свойства Земли. Основные структурные элементы земной коры. Состав земной коры. Общие сведения о минералах. Физические свойства минералов. Условия образования минералов. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. Образование Вселенной. Строение Солнечной системы. Характеристика планет. Изучение терминов. Составление описания горных пород. Этапы истории формирования и развития Земли. методы определения возраста Земли, земной коры, отдельных горных пород и минералов. Геохронологическая и стратиграфическая шкалы. Анализ геохронологической(стратиграфической) шкалы. Главные геологические события в истории Земли. История тектонических событий. Докембрий. Архей. Протерозой. Кайнозой. История эволюции Земли. Развитие жизни на Земле. Выветривание. Геологическая деятельность ветра. Геологическая деятельность поверхностных вод. Делювиальные процессы. Оврагообразование. Деятельность временных потоков. Линейный размыв (эрозия), перенос обломочного материала переменными потоками; аккумуляция осадков. Разрушительная, переносная и аккумулятивная деятельность временных горных потоков. Геологическая деятельность речных потоков.

Транспортировка обломочного материала. Аккумуляция. Аллювий. Речные аккумулятивные формы (пойменные и надпойменные террасы). Разрушение водоразделов и перехваты речных долин. Денудация и пенеплен. Устья рек (дельты и эстуарии). Сели и пролювий. Особенности аллювиальных отложений. Геологическая деятельность подземных вод. Происхождение подземных вод. Классификация подземных вод. Минерализация подземных вод. Разрушительная и созидательная деятельность подземных вод. Практическое значение подземных вод. Геологические процессы в районах многолетней мерзлоты. Геологическая деятельность ледников. Образование ледников. Движение ледников. Типы ледников. Разрушительная деятельность ледников. транспорт и аккумуляция. Водно-ледниковые отложения. Четвертичные оледенения. Причины оледенений в плейстоцене. Группа "космических гипотез", группа "планетарных гипотез". Геологическая деятельность океанов и морей. Морфология океанского дна. Материковая отмель, материковый склон. ложе мирового океана. Морфология морских берегов. Движения морской воды. Ветровые волны. Внутренние волны. Морские течения. Геологическая деятельность озёр. Классификация по водному режиму. Классификация по происхождению котловины. Геологическая деятельность болот. Диагенез осадков. Вулканизм и плутонизм. Продукты извержения вулканов. Классификация вулканов. Поствулканические явления. Интрузивный магматизм. Формы и размеры интрузивных образований. Интрузивные породы. Тектонические движения. Колебательные тектонические движения. Складкообразовательные движения и дизъюнктивные нарушения. Распространение вулканов. Вулканы России. Созидательная деятельность моря. Седиментация. Осадки литоральной зоны. Осадки неритовой зоны. Осадки батинальной зоны. Осадки абиссальной зоны. Общие сведения о закономерностях развития земной коры. Основные геологические структуры земной коры. Структуры первого порядка: геосинклинали и платформы. Эпейрократоны и талассократоны. Эпохи горообразования. Основные этапы развития земной коры. Методы исторической геологии. Геотектонические гипотезы. Геологические карты. Определения. Масштабы карт.

Комплектация. Условные обозначения. Чтение геологических карт. Построение геологических разрезов. Вводные положения. Оформление геологического разреза. Методы построения складчатых структур. Геологическое описание разреза и выводы. Современные методики составления разрезов. Метод кинк-зон. Сбалансированные разрезы. Характеристика основных породообразующих и рудных минералов (несиликатные минералы). Характеристика основных породообразующих и рудных минералов (силикаты).

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности - (ОПК-1): ОПК.Б-1.1 Использует базовые знания фундаментальных разделов наук естественнонаучного и математического циклов в профессиональной деятельности; ОПК.Б-1.2 Использует базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности;

- способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно- исследовательских задач – ПК-2: ПК-2.3. Подбирает приемы и методы, соответствующие целям и задачам научного исследования;

- способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями - (ПК-3): ОПК.Б-3.1 Использует знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований; ПК – 3.2 Ведет документацию и оформляет отчетность по изыскательским мероприятиям в соответствии с установленными требованиями; ПК-3.3 Участвует в разработке разделов проектной документации географического содержания.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

основные понятия, определения, термины и закономерности, которые рассматриваются в ходе изучения геологии.

Уметь:

различать важнейшие минералы и горные породы, выявлять генезис горных пород, разбираться в стратиграфии и литологии различных фаций, отличать различные по генезису формы и элементы рельефа.

Владеть:

методами анализа и синтеза, общенаучными и методами геологического познания.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:**

Зачетные единицы (108 часов).

**7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – экзамен (1 семестр).

### **Гидрология**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Гидрология» входит в базовую часть блока Б1, как обязательная часть Б1.О.10.04

**2. Цель освоения дисциплины:**

Сформировать понятие о гидрологии как науке, изучающей гидросферу и процессы, происходящие в ней.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Гидрология - наука, изучающая природные воды, их взаимодействие с атмосферой и литосферой, а также явления и процессы, в них протекающие (испарение, замерзание и т. п.). Предмет изучения гидрологии – все виды вод гидросферы в океанах, морях, реках, озерах, водохранилищах, болотах, почвенные и подземные воды. В широком смысле в предмет гидрологии входит также изучение атмосферных, подземных вод и ледников. Задача общей гидрологии состоит в рассмотрении основных и наиболее общих закономерностей процессов в водных объектах. Задача гидрологии - изучение закономерностей формирования гидрологического режима (гидрологических процессов). Гидрология подразделяется на общую гидрологию и другие разделы (гидрография, гидрометрия, гидрофизика, гидрохимия, инженерная геология). В общую гидрологию входят океанология (гидрология океанов и морей), гидрология подземных вод (почти то же, что гидрогеология) и гидрология водных объектов суши - гидрология рек, озер, водохранилищ, болот, ледников (почти то же, что гляциология). Близкие гидрологии науки: физико - географические - метеорология и климатология, геоморфология, почвоведение. фундаментальные - биология, физика, химия, математика. Гидрология изучает весь комплекс вопросов, относящихся к деятельности воды на Земле. Отсюда вытекает ее тесная связь, с другими географическими науками: метеорологией и климатологией, гидрогеологией, почвоведением, геоморфологией и др. Понятие о гидросфере.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности - (ОПК-1): ОПК.Б-1.2 Использует базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности;

- способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности - (ОПК-2): ОПК.Б-2.1 Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач;

- способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно- исследовательских задач – ПК-2: ПК-2.3. Подбирает приемы и методы, соответствующие

целям и задачам научного исследования;

- способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями - (ПК-3): ОПК.Б-3.1 Использует знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований; ПК – 3.2 Ведет документацию и оформляет отчетность по изыскательским мероприятиям в соответствии с установленными требованиями; ПК-3.3 Участвует в разработке разделов проектной документации географического содержания.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### Знать:

основные закономерности и гидрологические процессы, основные понятия, определения и термины, номенклатуру по рекам и озерам Земли, особенности использования поверхностных вод человеком.

#### Уметь:

- пользоваться справочным материалом по гидрологии (справочники: «Гидрологическая изученность», «Основные гидрологические характеристики», «Ежегодные данные о расходах воды» и др.) строить гидрограф реки, расчленять его по типам питания, выделять фазы водного режима и т.д.

#### Владеть:

методикой изучения и анализа гидрографов, навыками измерения расходов воды, скорости течения и др. в полевых условиях различными методами.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины:**

3 зачетные единицы (108 часов).

### **7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – экзамен (2 семестр).

## **Ландшафтоведение**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Ландшафтоведение» входит в базовую часть блока Б1, как обязательная часть Б1.О.03.06.

#### **Цель освоения дисциплины:**

освоение научно-методических основ и прикладных аспектов ландшафтной географии и ландшафтной экологии. Формирование у студентов геосистемных представлений о единстве ландшафтной сферы Земли как природной и природно- антропогенной среде человечества.

#### **2. Краткое содержание дисциплины**

Объект, предмет и задачи ландшафтоведения. Ландшафтоведение в системе наук о Земле. Геосистемная концепция в ландшафтоведении. Понятия «природный территориальный комплекс» (ПТК), «природная геосистема», «природно-антропогенная геосистема». Экосистемная концепция. Соотношение понятий «геосистема» и «экосистема». Истоки и предыстория учения о ландшафте. Физико-географический синтез. Проблема единства природы в истории естествознания. Ландшафтная оболочка, ее характерные свойства в сравнении с другими земными сферами. Этимология термина «ландшафт». Этапы развития ландшафтоведения. Труды В.В. Докучаева и его школа. Ландшафтоведение в 20-30 годы XX в. Ландшафтоведение после второй мировой войны. Современный этап развития ландшафтоведения. Основные научные школы в ландшафтоведении Региональная и локальная дифференциация эпигеосферы.

#### **3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности - (ОПК-1): ОПК.Б-1.2 Использует базовые знания фундаментальных разделов наук

о Земле при выполнении работ географической направленности;

- способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности - (ОПК-2): ОПК.Б-2.1 Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач;

- способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями - (ПК-3): ПК-3.1 Выполняет отдельные мероприятия по исследованию природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в рамках действующего плана; ПК – 3.2 Ведет документацию и оформляет отчетность по изыскательским мероприятиям в соответствии с установленными требованиями; ПК-3.3 Участвует в разработке разделов проектной документации географического содержания.

#### **4. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### Знать:

место ландшафтоведения в системе наук о Земле; принципы и факторы ландшафтной дифференциации земной поверхности; системы таксономических единиц региональной и типологических ландшафтных комплексов; теоретические представления о структуре, динамике и функционировании природных ландшафтов, а также их антропогенных модификаций; принципы классификации ландшафтов (природно-территориальных комплексов).

##### Уметь:

анализировать ландшафтные карты, составлять их на основе описания экологического состояния земных ландшафтов; пользоваться основными методами ландшафтоведения; ориентироваться в существующих теоретических и практических разработках.

##### Владеть:

методами полевых ландшафтных наблюдений; понятийно-терминологическим аппаратом ландшафтоведения и ландшафтного планирования; знаниями об устройстве природно-антропогенных ландшафтов и способах сохранения их биосферных, производственных и социальных функций.

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины:**

3 зачетные единицы (144 часа).

#### **6. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – экзамен (2 семестр).

### **Социально – экономическая география**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Социально-экономическая география» входит в базовую часть блока Б1, как обязательная часть Б1.О.03.07

#### **2. Цель освоения дисциплины:**

дать студентам вводные представления об экономической, социальной, политической и рекреационной географии, познакомить с ее местом, ролью и значением в современном мире, показать важность экономико-географического подхода в решении важнейших региональных и глобальных проблем современности.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Социально-экономическая география (также общественная география) — система географических наук, изучающая территориальную организацию общества, её законы и закономерности. Подразделяется на экономическую, социальную, политическую и культурную географию.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях - (ОПК-3): ОПК.Б-3.1 Использует знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований; ОПК.Б-3.2 Применяет картографические материалы, космические и аэрофотоснимки при проведении исследований и работ географической направленности;
- способен осуществлять сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий - (ОПК- 5): ОПК. Б-5.1 Применяет современные методы поиска, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных;
- способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями - (ПК-3): ПК-3.1 Выполняет отдельные мероприятия по исследованию природных, природно- хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в рамках действующего плана; ПК – 3.2 Ведет документацию и оформляет отчетность по изыскательским мероприятиям в соответствии с установленными требованиями; ПК-3.3 Участвует в разработке разделов проектной документации географического содержания.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен: Знать:

- историю возникновения и развития географии;
- основные парадигмы и категории;
- систему географических наук;
- историю географических открытий и идей и роль выдающихся ученых в развитии географической науки.

Уметь:

- оценивать вклад российских географов в формировании общемировой
- системы географических знаний;
- оценивать потенциал территории: природно-ресурсный, социально демографический, экономический;
- давать полную характеристику ЭГП любого объекта и региона

Владеть:

- основными понятиями и концепциями отечественной районной школы экономической географии;
  - методами экономико-географического анализа.
- ключевыми глобальными проблемами современности, выделив экономико-географический аспект исследования

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины:**

2 зачетные единицы (72) часа.

#### **7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр)

### **Картография**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Картография» входит в базовую часть блока Б1, как обязательная часть Б1.О.03.08.

#### **2. Цель освоения дисциплины:**

дать студентам знания в области картографии, сформировать навыки использования географических карт и картографического метода в географических исследованиях.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Определение картографии, ее структура. Связь картографии с другими науками. Математическая основа карт. Референц-эллипсоид. Главный и частный масштабы. Виды проекций, их свойства и выбор проекции.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях - (ОПК-3): ОПК.Б-3.1 Использует знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований; ОПК.Б-3.2 Применяет картографические материалы, космические и аэрофотоснимки при проведении исследований и работ географической направленности;

- способен использовать стандартное и специализированное программное обеспечение (в т.ч. ГИС) для формирования баз данных о состоянии природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем - (ПК-4): ПК-4.1. Определяет параметры состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем; ПК-4.2. Использует программное обеспечение и ГИС-технологии для сбора и систематизации данных о пространственных объектах; ПК-4.3. Использует приемы визуализации и оформления информации географической направленности.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### Знать:

основные понятия и термины; математическую основу карт; основные картографические проекции и их свойства; способы картографического изображения; способы составления тематических карт, принципы их оформления; принципы генерализации; способы оценки карт; виды и типы общегеографических, тематических карт и атласов.

##### Уметь:

выполнять составление карт; выбирать картографическую проекцию; осуществлять подбор источников для картографирования, разрабатывать легенды карт и выбирать способы изображения; выполнять анализ и оценивать качество карт и других картографических произведений.

##### Владеть:

методами составления карт и их использования в географических исследованиях.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины:**

4 зачетные единицы (72 часа).

#### **7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – экзамен (3 семестр).

### **Физическая география материков и океанов**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Физическая география материков и океанов» входит в базовую часть блока Б1, как обязательная часть Б1.О.03.09.

#### **2. Цель освоения дисциплины:**

изучение физической географии и ландшафтов материков и океанов, познание общих планетарных и крупных зональных закономерностей возникновения, развития, распространения и хозяйственного освоения ландшафтов, а также выработки у будущих географов представлений о направлениях интенсивности хозяйственной трансформации ландшафтов в различных природных структурах суши земного шара, и тех последствиях которыми сопровождаются антропогенные перестройки.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Физическая география материков и океанов в системе географических наук. Общая и региональная физическая география. Взаимосвязи и различия их. Материки и океаны - крупнейшие части географической оболочки, обладающие внутренним единством и обладающие

внутренним единством и специфическими особенностями природы. Основные принципы физико-географического районирования материков и океанов. Главные факторы возникновения и развития географической оболочки. Взаимосвязи ее компонентов. Дифференциация ландшафтов географической оболочки. Литосферные плиты Земли. Географические пояса и зоны земного шара. Секторность. Региональные проявления географической зональности на различных материках. Общий обзор. Природные факторы дифференциации ландшафтов: геоструктуры и связь с ними рельефа, неотектонические движения, оледенения и экзогенные процессы. Морфоструктуры. Климатообразующие факторы. Речной сток, типы рек, водные ресурсы. Палеогеография и главные типы почв, растительный и животный мир. Географические пояса, сектора и ландшафтные зоны. Региональный обзор. Физико-географическое районирование. Природно-антропогенные и современные типы ландшафтов физико-географических стран Исландии, Фенноскандии, Среднеевропейской равнины, Центральной Евразии, Альпийско-Карпатской Средиземной Европы. Главные ландшафтообразующие факторы. Поясно-секторная структура ландшафтов, высокая степень трансформации их человеком. Природные факторы дифференциации ландшафтов. Водный баланс, типы режимов рек, озера, водные ресурсы. Основные типы растительности и почв, их ресурсы, животный мир. Поясно-секторно-зональная структура природных ландшафтов и их различия. Вертикальная зональность в континентальных и океанических секторах. Региональный обзор. Основные типы ландшафтов в пределах физико-географических стран: Переднеазиатские нагорья, Юго- Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия и Юго-Восточная Азия.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

– способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности - (ОПК-2): ОПК.Б-2.1 Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач;

– способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями - (ПК-3): ПК-3.1 Выполняет отдельные мероприятия по исследованию природных, природно- хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в рамках действующего плана; ПК – 3.2 Ведет документацию и оформляет отчетность по изыскательским мероприятиям в соответствии с установленными требованиями; ПК-3.3 Участвует в разработке разделов проектной документации географического содержания.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### Знать:

общепрофессиональные теоретические основы физической географии ландшафтов материков и океанов, географической оболочки принципы, законы и закономерности пространственно-временной организации геосистем локального уровня, основные типологии и классификации ландшафтов.

##### Уметь:

понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в географии использовать теоретические знания на практике, охарактеризовать природные условия, ландшафты и ресурсы регионов мира, выявлять факторы пространственной физико-географической дифференциации и их отражения в региональном разнообразии ландшафтов, оценивать региональные геоэкологические проблемы, структуру и проблемные развития.

##### Владеть:

навыками и приемами и необходимым инструментарием комплексного географического анализа, понятиями о природно-антропогенных геосистемах; различных природных факторов, формирующих разнообразие современных ландшафтов мира: географического положения,



истории развития природной среды, морфоструктурных, литологических и геоморфологических особенностей, климата, почвенно-растительного покрова, а так же хозяйственного воздействия человека на среду.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:**

5 зачетных единицы (180 часов).

**7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – экзамен (4 семестр).

**Физическая география и ландшафты России**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Физическая география и ландшафты России» входит в базовую часть блока Б1, как обязательная часть Б1.О.03.10.

**2. Цель освоения дисциплины:**

Сформировать знания в области региональной комплексной физической географии России с характеристикой теоретических закономерностей структуры, функционирования и эволюции ландшафтов.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Объект и предмет региональной физической географии. Факторы пространственной физико-географической дифференциации и формирования (развития) ПТК регионального уровня. Природные компоненты и природные территориальные комплексы (ПТК). Иерархия ПТК. Формы организации ландшафтной сферы Земли регионального уровня: широтная зональность, секторность, провинциальность, высотная поясность; их диагностические признаки. Исторический, генетический, эволюционный и функциональный подходы к изучению природы. Комплексное физико-географическое районирование – методологическая основа региональной физической географии. Анализ различных схем физико-географического районирования территории России.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

– способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности - (ОПК-2): ОПК.Б-2.1 Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач;

– способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями - (ПК-3): ПК-3.1 Выполняет отдельные мероприятия по исследованию природных, природно- хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в рамках действующего плана; ПК – 3.2 Ведет документацию и оформляет отчетность по изыскательским мероприятиям в соответствии с установленными требованиями; ПК-3.3 Участвует в разработке разделов проектной документации географического содержания.

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

факторы формирования и дифференциации современных ландшафтов России; основные этапы географических исследований территории России, имена выдающихся отечественных путешественников и ученых; принципы физико-географического районирования на региональном уровне дифференциации географической оболочки; физико-географические особенности ландшафтных зон равнинных областей России; ландшафтную структуру высотной поясности горных областей России; роль антропогенного фактора в преобразовании природных ландшафтов; природное и культурное наследие России всемирного значения; специфику ландшафтных условий

и природных ресурсов отдельных физико-географических стран; основной перечень географической номенклатуры территории России.

Уметь:

давать комплексную физико-географическую характеристику региона; строить и анализировать комплексный ландшафтный профиль территории; работать с электронными географическими картами России; находить и систематизировать информацию по проблематике дисциплины в глобальной сети Интернет.

Владеть:

пониманием географических основ устойчивого развития России и отдельных регионов; методами и приемами подготовки аналитического текста по заданной физико-географической проблеме; методами и приемами подготовки компьютерной презентации любой темы в рамках учебной программы дисциплины; методами и приемами рецензирования научных публикаций по проблемам физической географии России; навыками публичного выступления по заданной проблемной теме дисциплины.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:**

5 зачетных единиц (180 часов).

**7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – экзамен (4 семестр).

## **Топография**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Топография» входит в базовую часть блока Б1, как обязательная часть Б1.О.03.11.

**2. Цель освоения дисциплины:**

ознакомление студентов с основными принципами производства геодезических съемок поверхности земли, методами составления топографических карт и использованием топографических карт в научных исследованиях.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Общие сведения. Условные знаки, показ объектов на топографической карте, Определение по топографической карте площадей объектов, Определение высот точек на местности. Последовательное нивелирование для передачи высот.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях - (ОПК-3): ОПК.Б-3.1 Использует знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований; ОПК.Б-3.2 Применяет картографические материалы, космические и аэрофотоснимки при проведении исследований и работ географической направленности;

- способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач – (ПК-2): ПК-2.3. Подбирает приемы и методы, соответствующие целям и задачам научного исследования;

- способен использовать стандартное и специализированное программное обеспечение (в т.ч. ГИС) для формирования баз данных о состоянии природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем - (ПК-4): ПК-4.1. Определяет параметры состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем; ПК-4.2. Использует программное обеспечение и ГИС-технологии для сбора и систематизации данных о пространственных объектах; ПК-4.3. Использует приемы визуализации и оформления информации географической направленности.

– Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

определение и место топографии в системе наук о Земле, исторические сведения о становлении топографии, основные системы геодезических координат и взаимосвязи между ними, цели и методы топографического картографирования, взаимосвязь топографии с другими науками, форму и размеры Земли, картографические проекции, масштаб, генерализацию, разграфку и номенклатуру топографических карт, теоретические основы проведения измерений на карте и на местности, основные системы геодезических координат и их взаимосвязь, системы отсчета высот, геодезические координаты на плоскости, автоматизированные средства геодезических измерений, государственные опорные геодезические сети.

**Уметь:**

работать с топографическими картами, планами, аэрофотоснимками и космическими снимками высокого разрешения, использовать топографические модели при решении научных и прикладных задач, систематизировать топографическую информацию, извлекать из топографической карты информацию о местности и ее основных свойствах, выполнять измерения по карте, проводить геодезические измерения на местности.

**Владеть:**

способами определения плановых координат и превышений точек на местности, методами топографической съемки, методами работы с картой и геодезическими инструментами.

**5. Общая трудоемкость дисциплины:**

2 зачетные единицы (72 часа).

**6. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр).

**География почв с основами почвоведения**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «География почв с основами почвоведения» входит в базовую часть блока Б1, как обязательная часть Б1.О.03.12.

**2. Цель освоения дисциплины:**

Изучить особенности строения, состава, происхождения и географии почв мира; знать происхождение, свойства, динамику и географическое распространение почв как естественноисторических образований и как объектов хозяйственного использования.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Почвообразование как процесс взаимодействия живых организмов и продуктов их жизнедеятельности с почвообразующей породой. Процессы синтеза и разрушения органических и минеральных веществ в почве. Взаимодействие, передвижение (миграция) и накопление продуктов почвообразования в почве. Большой геологический и малый биологический круговороты веществ в природе. Аккумуляция биогенных элементов в почве. Цикличность почвообразовательного процесса. Классификация почвообразовательных процессов. Формирование почвенного профиля. Почва как четырехфазная система. Почвообразующие породы как основа минеральной части почв. Обзор почвообразующих пород на территории России. Главнейшие минералы в породах и почвах. Вторичные минералы, их происхождение, состав, свойства и значение. Глинистые минералы (группы монтмориллонита и каолинита, гидрослюды). Влияние вторичных минералов на агрономические свойства почв.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности - (ОПК-1): ОПК.Б-1.2 Использует базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности;

– способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-2): ОПК.Б-2.1 Использует теоретические

знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач;

– способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями - (ПК-3): ПК-3.1 Выполняет отдельные мероприятия по исследованию природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в рамках действующего плана; ПК – 3.2 Ведет документацию и оформляет отчетность по изыскательским мероприятиям в соответствии с установленными требованиями; ПК-3.3 Участвует в разработке разделов проектной документации географического содержания.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### Знать:

историю становления науки почвоведения; основные закономерности процесса почвообразования; основные характеристики морфологии почв; главнейшие типы почв на Земле и закономерности их распространения; практическое использование почв и проблемы их охраны.

#### Уметь:

отличать основные типы почв на практике; проводить почвенные натурные исследования; определять роль почвы в географических и экологических исследованиях.

#### Владеть:

методикой описания почвенных профилей; навыками выполнения почвенного профилирования.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины:**

2 зачетные единицы (72 часа).

### **7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – зачет (5 семестр).

## **География населения с основами демографии**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «География населения с основами демографии» входит в базовую часть блока Б1., как обязательная часть Б1.О.03.13.

### **2. Цель освоения дисциплины:**

Формирование систематизированных знаний в области географии населения и демографии как основы базовой профессиональной подготовки и готовности использовать их в профессиональной деятельности.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

География населения в системе общественно-географических наук. Возникновение географии населения, ее место в системе географических наук населения. Демография и ее связь с географией населения. Роль и задачи демографии как общественной науки. Виды источников демографической информации: переписи населения, текущий статистический учет населения, списки и регистры населения, выборочные и специальные обследования и др. Степень надежности информации о населении, представляемой организациями государственной статистики, структурами Министерства внутренних дел РФ, хозяйственными образованиями муниципальных и иных местных территориальных структур, а также данных о населении, используемых в выборных компаниях. Главный и наиболее достоверный источник информации о населении – переписи. Цели и основные принципы проведения переписи. Краткая история возникновения переписей населения и проведения переписей населения за рубежом и в России. Характерные черты современной переписи населения. Программа и метод переписи населения. Единица наблюдения в переписи. Категории населения, учитываемого в переписях (наличное и постоянное население). Критический момент, дата и сроки переписи. Сплошная перепись населения и

выборный метод в переписи населения, микроперепись населения. Инструментарий и организация переписи. Разработка материалов переписи и публикация ее итогов.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

– способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности - (ОПК-2): ОПК.Б-2.2 Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач;

- способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач- (ПК-1): ПК-1.1. Проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации; ПК-1.2. Проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности; ПК-1.3. Определяет способы, приемы и технические средства обработки первичной географической информации;

- способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями - (ПК-3): ПК-3.1 Выполняет отдельные мероприятия по исследованию природных, природно- хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в рамках действующего плана; ПК – 3.2 Ведет документацию и оформляет отчетность по изыскательским мероприятиям в соответствии с установленными требованиями; ПК-3.3 Участвует в разработке разделов проектной документации географического содержания.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### Знать:

теоретические представления о географии с основами демографии; основные демографические и этногеографические теории и концепции; взаимосвязь демографических и этнических процессов с уровнем социального и экономического развития региона или страны; зависимость качества народонаселения от особенностей системы экономических, социальных и природных условий.

##### Уметь:

понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в географии населения и демографии. Использовать теоретические знания по географии населения и демографии на практике; самостоятельно выбирать необходимые учебные пособия и дидактические материалы, атласы и мультимедиа комплексы по данному курсу; ориентироваться в литературе по демографии, географии населения, геоурбанистике, находить информацию демографического содержания в сети Интернет; читать специальные географические карты и статистические данные; выражать свою точку зрения, обсуждать другие точки зрения на процессы демографического развития, адаптироваться в новой социокультурной среде; устанавливать взаимосвязи между особенностями демографических и этнических процессов в различных странах и регионах мира; аргументировать степень эффективности государственной демографической и этнической политики в странах мира, различных по уровню социально-экономического развития.

##### Владеть:

навыками и приемами комплексного географического анализа; приемами и методами оценки демографических показателей стран и регионов мира; методами получения и обработки информации о демографических регионах мира, в т.ч. навыками полевых исследований; способами презентации информации о демографических показателях регионов мира.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины:**

3 зачетные единицы (108 часов).

#### **7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – экзамен (5 семестр).

## **Геоурбанистика**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Геоурбанистика» входит в базовую часть блока Б1., как обязательная часть Б1.О.03.14.

### **2. Цель освоения дисциплины:**

Рассмотреть пространственную эволюцию урбанизации и сформировать у студентов урбанистическое восприятие географических объектов и процессов в странах разного типа. Задачи изучения дисциплины: охарактеризовать историко-географические, социальные, экономико-географические, градостроительные и другие аспекты развития городов и их систем; раскрыть сложные, получившие глобальный характер процессы урбанизации; рассмотреть пространственные закономерности урбанизации через основные этапы эволюции городских систем (город – агломерация – урбанизированный район – урбанизированная зона - мегалополис); показать роль городов в расселении и территориальной структуре хозяйства; раскрыть значение и содержание географических подходов к разработке развития городов и систем расселения; охарактеризовать основы проектирования городов, городской (градостроительной) политики и районной планировки.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Методологическое положение, цели, задачи и значение курса в системе географического образования. Понятие о содержании геоурбанистики, ее эволюция и структура. Основные этапы мировой урбанизации. Очаги ранней урбанизации. Города в древнем мире. Города средневековья. Города нового времени. Города новейшего времени. Концентрация городского населения по регионам. Основные очаги и центры мировой урбанизации

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности - (ОПК-2): ОПК.Б-2.2 Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач;

- способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач- (ПК-1): ПК-1.1. Проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации; ПК-1.2. Проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности; ПК-1.3. Определяет способы, приемы и технические средства обработки первичной географической информации;

- способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями - (ПК-3): ПК-3.1 Выполняет отдельные мероприятия по исследованию природных, природно- хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в рамках действующего плана; ПК – 3.2 Ведет документацию и оформляет отчетность по изыскательским мероприятиям в соответствии с установленными требованиями; ПК-3.3 Участвует в разработке разделов проектной документации географического содержания.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

историю становления и развития учения о городах; сущность и содержание геоурбанистики; принципы и методы комплексного, отраслевого и прикладного исследования

географии городов; учение об ареалах, проблемах систематики, классификации, типологии городов и районирования урбанизации; таксономические системы расселения и их отображение на карте; другие виды районирования.

**Уметь:**

обосновать и выделять территориальные социально-экономические системы городского расселения разных таксономических рангов; определять хозяйственную специализацию экономической базы городов и пространственную структуру урбанизированных территорий.

**Владеть:**

приемами прогноза формирования новых городов и дальнейшее развитие существующего расселения в условиях развития рыночных отношений в России.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:**

3 зачетные единицы (108 часов).

**7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – дифф. зачет (5 семестр).

### **Рекреационная география**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Рекреационная география» входит в базовую часть блока Б1., как обязательная часть Б1.О.03.15.

**2. Цель освоения дисциплины:**

ознакомление студентов с основными этапами становления и развития рекреационной географии, изучение закономерностей территориальной организации рекреационных систем различного класса, природных и культурно-исторических ресурсов мировых туристских центров, в целом и России.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Рекреационная география как наука. Понятие о рекреации. Рекреация и отдых. Основные понятия и термины, характеризующие рекреацию. Природные и культурно-исторические рекреационные ресурсы. Объекты Всемирного наследия в туризме. Учение о территориальных рекреационных системах. Рекреационное природопользование. Рекреационная деятельность: особенности и принципы организации. Рекреационное районообразование и районирование. Рекреационное и туристское районирование России.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности- (ОПК-2): ОПК.Б-2.1 Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач; ОПК.Б-2.2 Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач;

- способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями - (ПК-3): ПК-3.1 Выполняет отдельные мероприятия по исследованию природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в рамках действующего плана; ПК – 3.2 Ведет документацию и оформляет отчетность по изыскательским мероприятиям в соответствии с установленными требованиями; ПК-3.3 Участвует в разработке разделов проектной документации географического содержания.

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен: Знать:

- об актуальных теоретических вопросах дисциплины;
- базовые и теоретические понятия и методы рекреационной географии, об объектах природного и культурного наследия, туристско-рекреационные потребности, виды рекреационной деятельности, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира.

Уметь:

- применять базовые и теоретические понятия и методы рекреационной географии, знания об объектах природного и культурного наследия, туристско-рекреационных потребностях, видах рекреационной деятельности, своеобразии территориальных рекреационных систем России и мира, Алтая.

Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):

- использования базовых и теоретических понятий и методов рекреационной географии, об объектах природного и культурного наследия, туристско- рекреационных потребностях, видах рекреационной деятельности, своеобразии территориальных рекреационных систем России и мира, Алтая.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:**

4 зачетные единицы (144 часов).

**7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – экзамен (5 семестр).

### **География транспорта**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «География транспорта» входит в базовую часть блока Б1., как обязательная часть Б1.О.03.16.

**2. Цель освоения дисциплины:**

Дать теоретические и конкретные знания в области географии транспорта, изучить экономико – и физико – географические, а также технико-экономические условия формирования и развития транспортных систем и отдельных видов транспорта и транспортно-экономических связей в России и мире.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Введение. Формирование географических представлений в Древнем мире. Эпоха средневековья и Великие географические открытия. Развитие географии в эпоху мануфактурного производства и торговли. Начало новой географии в эпоху развития капитализма. Становление современной географии. География новейшего времени и ее кризис, как отражение социально-экономического кризиса общества. Этап послевоенной реконверсии и географического модернизма (1950-1970). Отход от классических тенденций в географии, от идей идеографической географии и переход к решению проблемных междисциплинарных ситуаций с помощью парадигм. Разделения советской и зарубежной географии. Работы советских географов по физической географии и труды зарубежных географов по общественной (социально-экономической) географии. Эпоха экологизации и глобализации географических открытий.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности- (ОПК-2): ОПК.Б-2.1 Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач; ОПК.Б-2.2 Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач;
- способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной



документации в соответствии с установленными требованиями - (ПК-3): ПК-3.1 Выполняет отдельные мероприятия по исследованию природных, природно- хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в рамках действующего плана; ПК – 3.2 Ведет документацию и оформляет отчетность по изыскательским мероприятиям в соответствии с установленными требованиями; ПК-3.3 Участвует в разработке разделов проектной документации географического содержания.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### Знать:

- территориальную организацию транспортных систем, включающую изучение сетевых характеристик, терминалов, передвижений грузов, пассажиров и услуг;

##### Уметь:

- выявлять особенности и закономерности становления и развития территориальных транспортных систем страны и региона, оценивать значение отдельных видов транспорта;  
- производить эксплуатационные расчеты различных видов транспорта, использовать статистические материалы и анализировать степень обеспеченности транспортными ресурсами;  
- ориентироваться по картам и показывать все главные транспортные магистрали, узлы и центры мира и России.

##### Владеть:

- технологиями научного анализа, понятиями и терминами;

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины:**

3 зачетные единицы (108 часов).

#### **7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – зачет (7 семестр).

### **Экономическая и социальная география мира**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Экономическая и социальная география мира» входит в базовую часть блока Б1., как обязательная часть Б1.О.03.17.

#### **2. Цель освоения дисциплины:**

Ознакомление студентов с общими и теоретическими основами экономической и социальной географии мира, а также о географических особенностях, о месте и роли отдельных стран в международном разделении труда.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические основы экономической географии. Предмет, объект и задачи экономической и социальной географии мира. Связь формирования ПКМ и мирового хозяйства. Географические особенности демографической ситуации. Демографическая политика в странах разного типа. Глобальные проблемы и перспективы развития человечества. Современные интеграционные процессы. Международно-географическое разделение труда. Классификация стран мира. География мирового хозяйства. Роль НТП в развитии мирового хозяйства. Мировые природные ресурсы и их освоение. География мировой промышленности. Отраслевая и территориальная структура топливно- энергетического комплекса. География мирового агропромышленного комплекса. География мировой науки. Социально-экономическое развитие стран Европы. Социально- экономическое развитие стран Юго-Восточной Азии. Социально-экономическое развитие стран Северной и Латинской Америки. Социально-экономическое развитие Китая. Социально-экономическое развитие стран Африки. Экономико-географическая характеристика стран Балтии и СНГ (сравнительный анализ).

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при

решении задач профессиональной деятельности - (ОПК-2): ОПК.Б-2.2 Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач;

- способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач- (ПК-1): ПК-1.1. Проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации; ПК-1.2. Проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности; ПК-1.3. Определяет способы, приемы и технические средства обработки первичной географической информации;

- способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями - (ПК-3): ПК-3.1 Выполняет отдельные мероприятия по исследованию природных, природно- хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в рамках действующего плана; ПК – 3.2 Ведет документацию и оформляет отчетность по изыскательским мероприятиям в соответствии с установленными требованиями; ПК-3.3 Участвует в разработке разделов проектной документации географического содержания.

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

### Знать:

основные этапы формирования современной политической карты мира; особенности природно-ресурсного потенциала и населения различных регионов мира; географические особенности развития различных отраслей мирового хозяйства; особенности отраслевой и территориальной структуры зарубежных стран; характерные черты, главные тенденции и особенности территориальной организации, проблемы географии отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта и т. д. в мировом хозяйстве и в отдельных странах;

### Уметь:

пользоваться географическими картами, статистическими данными и геоинформационными системами; оценивать природно-ресурсный потенциал регионов и стран современного мира; сопоставлять между собой основные демографические и социальные показатели; анализировать факторы размещения различных отраслей хозяйства, роль в международном разделении труда ведущих экономически развитых и развивающихся стран мира; выявлять и сопоставлять особенности экономической и социальной географии различных стран мира.

### Владеть:

методами научного описания экономико-географических процессов и явлений; навыками чтения географических карт и статистических данных; навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.); навыками решения комплексных задач, требующих учёта географической ситуации на конкретной территории; навыками построения контурных карт; способами презентации экономико-географической информации.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины:**

6 зачетных единиц (216 часов).

## **7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация — экзамен (6 семестр).

## **Экономическая и социальная география России**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Экономическая и социальная география России» входит в базовую часть

блока Б1., как обязательная часть Б1.О.03.18.

## **2. Цель освоения дисциплины:**

Целями освоения дисциплины (модуля) являются комплексные представления об основных закономерностях и специфике территориальной организации населения и хозяйства районов России с выделением основных проблем регионального развития в современный период.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Методологические основы курса. Современное состояние научных исследований в области экономической географии в отечественной и зарубежной науке. Место курса в системе научных дисциплин, его связь с экономической теорией, отраслевыми экономиками, региональной экономикой, статистикой, демографией, географическими, техническими и другими науками. Теоретические и прикладные задачи дисциплины. Основные категории и понятия курса. Методы исследования. Определение основополагающих категорий: «общественное производство», «производительные силы», «территория», «территориальное разделение труда», «размещение производительных сил», «территориальная организация производительных сил», «экономическое пространство», «формы пространственной организации экономики», «экономико- географическое положение» (ЭГП). Характеристика традиционных и новых методов, используемых при изучении территориальных социально-экономических систем. Государственная территория России. Формирование территории России. Изменение государственных границ России. Оценка экономико-географического положения России и СССР. Понятия: «территория» и «пространство» страны.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности - (ОПК-2): ОПК.Б-2.2 Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач;

- способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач- (ПК-1): ПК-1.1. Проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации; ПК-1.2. Проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности; ПК-1.3. Определяет способы, приемы и технические средства обработки первичной географической информации;

- способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями - (ПК-3): ПК-3.1 Выполняет отдельные мероприятия по исследованию природных, природно- хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в рамках действующего плана; ПК – 3.2 Ведет документацию и оформляет отчетность по изыскательским мероприятиям в соответствии с установленными требованиями; ПК-3.3 Участвует в разработке разделов проектной документации географического содержания.

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

### Знать:

особенности физико- и экономико-географического положения России; основные географические закономерности размещения населения, ПРП и отраслей экономики РФ; особенности экономического районирования и ЭХР РФ.

### Уметь:

давать комплексную характеристику территориальным социально-экономическим системам разного иерархического уровня; выявлять и показывать особенности размещения производительных сил; показать различия в уровне социально- экономического развития

регионов.

Владеть:

основными подходами и методами экономико-географических исследований; составлением сравнительных характеристик региональных хозяйств; основами формирования экономико-социального развития различных регионов.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:**

6 зачетных единиц (216 часов).

**7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – экзамен (6 семестр).

**Бурятский язык**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Бурятский язык» входит в блок Б1., как часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.01.01.

**2. Цель освоения дисциплины:**

обеспечить подготовку специалистов, владеющих бурятским языком как средством межкультурной коммуникации в устной и письменной форме на начальном уровне.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Особенности бурятского алфавита. Специфические буквы и звуки бурятского языка. Краткие и длинные гласные, дифтонги. Особенности образования и произношения звуков, свойственных изучаемому языку. Особенности произношения гласных в исконно бурятских словах. Особенности строя бурятского предложения. Порядок слов в бурятском предложении. Интонационные особенности предложения. Вопросительные предложения. Вопросительные частицы. Счет.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах - (УК-5): УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России; УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения; УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- фонологические, лексические и грамматические особенности бурятского языка;
- правила речевого и неречевого этикета бурят.

Уметь:

Устная речь:

- выразить свои мысли в диалогической и монологической форме на бурятском языке в пределах изученных тем;
- понимать на слух методически аутентичные тексты на бурятском языке в пределах изученных тем;
- читать тексты в пределах изученных тем и извлекать из текста информацию разной степени полноты.

Письменная речь:

- письменно оформлять свои мысли, писать краткие сообщения по изученной теме.

Владеть:

- произносительными, лексическими, грамматическими навыками;

- речевыми умениями

**6. Общая трудоемкость дисциплины:**

2 зачетные единицы (72 часа).

**7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр).

**Элективные курсы по физической культуре и спорту**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» входит в блок Б1., как часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.01.02.

**2. Цель освоения дисциплины:**

формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Инструктаж по технике безопасности при занятиях легкой атлетикой. Знакомство с содержанием видов легкоатлетических дисциплин - как средством физического воспитания. Обучение общеразвивающим упражнениям. Кроссовый бег (средний темп, без учета времени): юноши– 3000 метров, девушки – 2000 метров. Развитие выносливости.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной - (УК-7): УК.Б-7.1 выбирает здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности; УК.Б-7.2 планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; УК.Б-7.3 соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности.

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- культурное, историческое наследие в области физической культуры; традиции в области физической культуры человека;
- сущность физической культуры в различных сферах жизни;
- ценностные ориентации в области физической культуры;
- здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие;
- иметь знания об организме человека как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся биологической системе;
- о природных, социально-экономических факторах, воздействующих на организм человека;
- об анатомических, морфологических, физиологических и биохимических функциях человека;
- о средствах физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности;
- сформировать посредством физической культуры понимания о необходимости соблюдения здорового образа жизни, его составляющих;
- интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков;

- знать способы сохранения и укрепления здоровья;
- взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни;
- знать о влиянии вредных привычек на организм человека.

#### Уметь:

- подбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма;
- оценивать функциональное состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов;
- применять методы производственной физической культуры для работающих специалистов на производстве, используя знания в особенностях выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время с учетом влияния индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов.

#### Владеть:

- знаниями о функциональных системах и возможностях организма, о воздействии природных, социально-экономических факторов и систем физических упражнений на организм человека, способен совершенствовать отдельные системы организма с помощью различных физических упражнений;
- знаниями и навыками здорового образа жизни, способами сохранения и укрепления здоровья. Способен следовать социально-значимым представлениям о здоровом образе жизни, придерживаться здорового образа жизни.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины:**

9 зачетных единиц (330 часов).

#### **7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – зачет (1, 2, 3, 4, 5, 6 семестры).

### **Концепция здорового образа жизни и планирование семьи**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Концепция здорового образа жизни и планирования семьи» входит в блок Б1, как часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.01.03

Цель освоения дисциплины:

формирование систематизированных знаний о профилактике заболеваний, о воздействии факторов окружающей среды на физическое и психическое развитие ребенка и его здоровье; подготовить духовно-нравственного физически здорового специалиста, способного определить стратегию и тактику сохранения и приумножения своего здоровья и окружающих людей.

#### **2. Краткое содержание дисциплины**

Основы ЗОЖ. Взаимодействие организма человека и внешней среды. Психология здоровья. Эмоциональная сфера человека. Особенно вредные привычки, опасные для здоровья отдельного человека и общества в целом. Питание и здоровье. Неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Основы планирования семьи. Система государственных мероприятий по планированию семьи.

#### **3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

– способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов – (УК-8): УК.Б-8.1 анализирует факторы вредного влияния элементов средыобитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); УК.Б-8.2 выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций; УК.Б-8.3 разъясняет правила поведения при

возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.

### **3. Планируемые результаты обучения:**

#### Знать:

- основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья;
- основы охраны, укрепления и приумножения здоровья;
- о принципах и методах формирования здорового образа жизни, профилактики вредных привычек;
- о роли учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний;
- о неотложных состояниях и их диагностике;
- о характере травматизма;
- о симптоматологии инфекционных заболеваний и мерах их профилактики.

#### Уметь:

- использовать социокультурный потенциал для решения задач обеспечения физического, психического и социального здоровья;
- организовывать оздоровительно-просветительскую работу с учащимися, родителями с целью формирования сохранения и укрепления здоровья;
- уметь оказать помощь при неотложных состояниях;
- владеть приемами сердечно-легочной реанимации;
- уметь оказать помощь при травматических повреждениях (остановить кровотечение, наложить шину, повязку на рану, ожоговую поверхность).

#### Владеть:

- основными методами неотложной медицинской помощи;
- средствами самостоятельного, методически правильного использования методов укрепления здоровья;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часа).**

### **5. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр)

## **Основы природопользования**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Основы природопользования» входит в блок Б1., как часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.02.01.

### **2. Цель освоения дисциплины:**

овладение знаниями об основах природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Понятие о природопользовании. Термины, понятия и законы (правила) природопользования. Определение природопользования. Цель и задачи природопользования. Объект и предмет природопользования. Природные блага. Природные ресурсы и их классификация. Природно-ресурсный потенциал. Устойчивое развитие. Природа и природопользование. Основные законы и принципы рационального природопользования.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач- (ПК-1): ПК-1.1. Проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации; ПК-1.2. Проводит камеральные изыскания по

сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности; ПК-1.3. Определяет способы, приемы и технические средства обработки первичной географической информации;

- способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями - (ПК-3): ПК-3.1 Выполняет отдельные мероприятия по исследованию природных, природно- хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в рамках действующего плана; ПК – 3.2 Ведет документацию и оформляет отчетность по изыскательским мероприятиям в соответствии с установленными требованиями; ПК-3.3 Участвует в разработке разделов проектной документации географического содержания.

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

### Знать:

- основы природопользования;
- функционирование природных систем;
- изменения природной среды в ходе эволюции человечества;
- природные процессы, составляющие основу функционирования, естественной эволюции и антропогенно-обусловленные изменения биосферы, природно- территориальных комплексов, экосистем;
- экологические принципы рационального природопользования;
- принципы размещения производства, использования и дезактивации отходов производства;
- проблемы использования возобновляемых и невозобновляемых ресурсов, принципы и методы их воспроизводства;
- основы экологического регулирования и прогнозирования последствий природопользования.

### Уметь:

- понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования;
- использовать нормативно-правовые основы управления природопользованием, разумно сочетать хозяйственные и экологические интересы.

### Владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом в области природопользования;
- методами планирования природоохранных мероприятий и мер экономического стимулирования рационального природопользования.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины:**

3 зачетные единицы (72 часов).

## **7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

## **Физико-географическое районирование**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Физико-географическое районирование» входит в блок Б1., как часть формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.02.02.

### **2. Цель освоения дисциплины:**

Приобретение знаний о физико-географическом районировании как об одной из главнейших теоретических и практических проблем современной физической географии, комплексных профессиональных компетенций в области физической географии и ландшафтоведения, которые позволяют им выполнять соответствующие профилю подготовки



виды деятельности.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Теоретические вопросы физико-географического районирования. Таксономические уровни и основные таксономические единицы в физико-географическом районировании. Физико-географическое районирование территорий. Физико-географическое районирование регионов России. Физико-географическое районирование регионов России.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач- (ПК-1): ПК-1.1. Проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации; ПК-1.2. Проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности; ПК-1.3. Определяет способы, приемы и технические средства обработки первичной географической информации;

- способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями - (ПК-3): ПК-3.1 Выполняет отдельные мероприятия по исследованию природных, природно- хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в рамках действующего плана; ПК – 3.2 Ведет документацию и оформляет отчетность по изыскательским мероприятиям в соответствии с установленными требованиями; ПК-3.3 Участвует в разработке разделов проектной документации географического содержания.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### Знать:

- теорию физико-географического районирования;
- типы природных комплексов;
- свойства физико-географических комплексов;
- методы научного анализа и синтеза физико-географического районирования.

#### Уметь:

- использовать источники информации для районирования;
- определять основные разновидности районирования.

#### Владеть:

- методами научного анализа и синтеза разнообразных литературных данных по проблемам физико-географического районирования;
- различными методическими приемами географического районирования;
- основами составления различных карт районирования.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины:**

3 зачетные единицы (108 часов).

### **7. Форма контроля:** Промежуточная аттестация – зачет (5 семестр).

## **Геоэкология с основами биогеографии**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Геоэкология» входит в блок Б1, как часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.03.03.

### **2. Цель освоения дисциплины:**

формирование системы знаний в области геоэкологии, развитие умений анализа природных и техногенных процессов с использованием основных законов геоэкологии.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Геоэкология – как междисциплинарное научное направление. Взаимосвязь учебных дисциплин. Геосистема. Изучение глобальных экологических проблем, закономерностей

глобальных изменений экосферы, влияние антропогенных изменений на условия жизни, качество жизни и хозяйственную деятельность человека; рассмотрение методов оптимизации взаимоотношений человека и природы, путей решения глобальных экологических проблем и выхода из экологического кризиса

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач- (ПК-1): ПК-1.1. Проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации; ПК-1.2. Проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности; ПК-1.3. Определяет способы, приемы и технические средства обработки первичной географической информации;

- способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями - (ПК-3): ПК-3.1 Выполняет отдельные мероприятия по исследованию природных, природно- хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в рамках действующего плана; ПК – 3.2 Ведет документацию и оформляет отчетность по изыскательским мероприятиям в соответствии с установленными требованиями; ПК-3.3 Участвует в разработке разделов проектной документации географического содержания.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### Знать:

- познакомить студентов с основными понятиями по геоэкологии;
- влияние геосфер на условия существования биоценозов, человека и продукты его хозяйственной деятельности;
- экологические последствия антропогенного воздействия на атмосферу, гидросферу и литосферу.

##### Уметь:

- определять экологическую направленность территории.
- ##### Владеть:
- методами геоэкологических исследований.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины:**

3 зачетные единицы (108 часов).

**7. Форма контроля:** Промежуточная аттестация – зачет (5 семестр).

### **Основы промышленного производства**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Основы промышленного производства» входит в блок Б1, как часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.03.02.

#### **2. Цель освоения дисциплины:**

формирование у студентов системы практических знаний и навыков в развитии техники и организации промышленности, основ технологий важнейших отраслей и производств и влияние техники, технологии и организации промышленного производства на его размещение.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Понятие о территориальной организации народного хозяйства, «отрасли», отраслевой и межотраслевой комплекс, классификация отраслей промышленности. Формы организации промышленности. Технологические особенности отраслей промышленности. Система энергопроизводственных циклов и промышленных узлов.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач- (ПК-1): ПК-1.1. Проводит полевые исследования по сбору

первичной географической информации; ПК-1.2. Проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности; ПК-1.3. Определяет способы, приемы и технические средства обработки первичной географической информации;

- способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями - (ПК-3): ПК-3.1 Выполняет отдельные мероприятия по исследованию природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в рамках действующего плана; ПК – 3.2 Ведет документацию и оформляет отчетность по изыскательским мероприятиям в соответствии с установленными требованиями; ПК-3.3 Участвует в разработке разделов проектной документации географического содержания.

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

### Знать:

- основные теории и концепции размещения производительных сил;
- технико-экономические основы организации промышленного производства;
- причинно-следственные связи в системе «Общество-природа».

### Уметь:

– выявлять закономерности и специфические особенности территориальной организации производительных сил.

– объяснять возможности практического применения общественных форм организации производства, технологических особенностей отраслей промышленности, концепций ЭПЦ;

– анализировать первичные материалы, обобщать их и делать соответствующие выводы, заключения;

– прогнозировать возможные последствия территориальной организации промышленности.

### Владеть:

– навыками, приемами и необходимым инструментарием комплексного географического анализа результатов территориальной организации производительных сил.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины:**

3 зачетные единицы (108 часов).

## **7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – экзамен (5 семестр).

## **География отраслей хозяйства России**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «География отраслей хозяйства России» входит в блок Б1., как часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.02.05.

### **2. Цель освоения дисциплины:**

сформировать у студентов представление об основных закономерностях исследования географических отраслевых подсистем в конкретных условиях пространства и времени; ознакомить студентов с принципами и методикой экономического изучения и типизации территориальных подсистем разной степени развития и разнообразных факторов, разнообразной природы. Приобрести навыки проведения комплексного анализа исследуемого объекта, определяемого сочетанием природного, техногенного и социального характера. Способствовать составлению целостного, взаимосвязанного представления у студентов о последовательности взглядов и реализованных процедур, в первую очередь, социально-экономического плана, на примере отраслевых территориальных подсистем РФ. Научить применять полученные знания для

решений прикладных и исследовательских задач в области условиях становления рыночных отношений и процессов в экономике.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Исторические аспекты развития науки о регионе и региональном развитии. Предмет общественной географии и современные методы ее исследования. Теоретические положения концепций развития и размещения производительных сил. Основные экономические признаки и методы отраслевого экономического обоснования и качества размещения производительных сил

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач- (ПК-1): ПК-1.1. Проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации; ПК-1.2. Проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности; ПК-1.3. Определяет способы, приемы и технические средства обработки первичной географической информации;

- способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями - (ПК-3): ПК-3.1 Выполняет отдельные мероприятия по исследованию природных, природно- хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в рамках действующего плана; ПК – 3.2 Ведет документацию и оформляет отчетность по изыскательским мероприятиям в соответствии с установленными требованиями; ПК-3.3 Участвует в разработке разделов проектной документации географического содержания.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### Знать:

– основы анализа многокомпонентной среды с помощью методов отраслевого и территориального планирования и управления, а также методов типизации и группировки, методов математической обработки многомерной информации;

– содержание и формальные особенности многообразных традиционных и современных методов, приёмов обработки и исследования многофакторной территориально-хозяйственной подсистемы, обеспечивающей жизнедеятельность системы хозяйства государства;

– навыки проведения комплексного анализа и синтеза исследуемой пространственно-хозяйственной подсистемы, сочетающей характерные черты, как природного, техногенного характера, так и социально-экономического характера;

#### Уметь:

– обеспечивать проведение комплексного всестороннего анализа исследуемого объекта, позволяющего находить решение проблем дифференциации и интегрального подхода в пространственных системах разной природы с использованием современных методов обработки многомерной информации;

- использовать накопленные знания для проведения конкретных процедур типизации разнокачественных пространственных систем, с осознанием содержательной части полученных при этом результатов.

#### Владеть:

– практическими навыками в решении прикладных и исследовательских задач в области экономической и социальной географии, в целом, и в отдельной отрасли и подсистеме, в частности, должен демонстрировать способность и готовность применять полученные знания в профессиональной деятельности.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины:**

4 зачетные единицы (144 часа).

### **7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – экзамен (5 семестр).

## **Экономико-географическое районирование**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Экономико-географическое районирование» входит в блок Б1., как часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.02.06.

### **2. Цель освоения дисциплины:**

изучение важнейших проблем, стоящих перед экономическим районированием, его наиболее актуальных и перспективных направлений развития.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Методология и теория районирования, районистика, районология, районоведение. Объект и предмет изучения и соотношения между ними. Районирование и его роль в географическом познании. Сущность и содержание экономического районирования. Основополагающие понятия. Основные принципы экономического районирования. Приоритет российской науки. Административное деление и природно-климатические условия как основа порайонного описания страны в XVIII в. И.А. Кириллов, В.Н.

Татищев, М.В. Ломоносов, Х.А. Чеботарев, М.Д. Чулков, С.И. Плещеев и др. Попытка комплексного подхода к экономическому районированию в XIX в. К.И. Арсеньев, П. Крюков, Н.П. Огарев, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Д.И. Менделеев, А.Ф. Фортунатов и др. Идея общеэкономического (интегрального) районирования в начале XX в. В.П. Семенов-Тянь-Шанский, П.И. Лященко, А.И. Скворцов, А.Н. Челинцев и др. Концепция ЭПЦ как метод анализа РПК и географического прогноза. Региональная политика. План ГОЭЛРО как первый опыт реализации идеи экономического районирования. И.Г. Александров, Н.Н. Колосовский, Г.м. Кржижановский и др. Энергетический принцип экономического районирования. Концепция промышленного кластера. Ромб конкурентных преимуществ М. Портера: условия для факторов; состояние спроса; родственные и поддерживающие отрасли; устойчивая стратегия, структура и соперничество. Источники конкурентных преимуществ в кластерах. Региональный кластер М. Энрайта. Применение концепции кластеров в США, европейских странах. Кластерные инициативы.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач- (ПК-1): ПК-1.1. Проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации; ПК-1.2. Проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности; ПК-1.3. Определяет способы, приемы и технические средства обработки первичной географической информации;

- способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями - (ПК-3): ПК-3.1 Выполняет отдельные мероприятия по исследованию природных, природно- хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в рамках действующего плана; ПК – 3.2 Ведет документацию и оформляет отчетность по изыскательским мероприятиям в соответствии с установленными требованиями; ПК-3.3 Участвует в разработке разделов проектной документации географического содержания.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю становления и развития учения об экономическом районировании;
- сущность и содержание экономического районирования;
- принципы и методы комплексного, отраслевого и прикладного экономического районирования;
- основы кластерной концепции экономического развития;
- учение об ареалах, проблемы систематики, классификации и районирования

экономикогеографических систем;

- таксономические системы районирования и их отображение на карте;
- другие виды районирования.

**Уметь:**

- обосновать и выделять территориальные социально-экономические системы разных таксономических рангов;
- определять хозяйственную специализацию, вспомогательную, обслуживающую и др. группы производств, а также пространственную структуру ТС-ЭС;
- прогнозировать возможности формирования новых и дальнейшее развитие существующих ТС-ЭС в условиях развития рыночной экономики в России.

**Владеть:**

- традиционными и современными методами самостоятельного приобретения знаний из различных информационных источников.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:**

3 зачетные единицы (108 часов).

**7. Форма контроля:** Промежуточная аттестация – зачет (6 семестр).

**География туризма**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «География туризма» входит в блок Б1., как часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.02.07.

**2. Цель освоения дисциплины:**

ознакомление студентов с рекреационными ресурсами, туристской освоенностью и перспективами развития туризма в разных регионах мира и России.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Предмет, содержание и методы географии туризма. Понятийно-терминологический аппарат географии туризма. Краткая история развития туризма. Классификация туризма. Факторы развития туризма. Сезонность в туризме. Пространственная картина международного туризма. Индустрия туризма. Рекреационная сеть. Туристский рынок. Туристские потоки. Туристско-рекреационное районирование ЮНВТО. Факторы развития

туризма в Европе. Культурно-исторический потенциал Европы. Туристские мезорегионы Европы. Особенности внутрирегиональных туристских потоков в Европе.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач- (ПК-1): ПК-1.1. Проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации; ПК-1.2. Проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности; ПК-1.3. Определяет способы, приемы и технические средства обработки первичной географической информации;

- способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями - (ПК-3): ПК-3.1 Выполняет отдельные мероприятия по исследованию природных, природно- хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в рамках действующего плана; ПК – 3.2 Ведет документацию и оформляет отчетность по изыскательским мероприятиям в соответствии с установленными требованиями; ПК-3.3 Участвует в разработке разделов проектной документации географического содержания.

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные понятия географии туризма;
- основные тенденции в географии международных потоков;
- структуру туристских потоков;
- основные районы и центры туризма в различных регионах мира.
- Уметь:
  - использовать карты, путеводители и другую литературу для изучения условий и возможностей развития туризма в том или ином регионе;
  - определять факторы, определяющие потребность в туризме;
  - давать на основе различных источников характеристику туристского района, центра, маршрута.

#### Владеть:

- основами географических закономерностей формирования туристских регионов;
- методикой определения состояния туризма в мире и в России;
- географическими и картографическими методами изучения туризма.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины:**

3 зачетные единицы (108 часов).

#### **7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – зачет (6 семестр).

### **География мирового хозяйства**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «География мирового хозяйства» входит в блок Б1., как часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.02.08.

#### **2. Цель освоения дисциплины:**

формирование глубоких и прочных знаний и пространственных и сущностных аспектах развития мировой экономики.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Предмет и основные разделы курса «География мирового хозяйства. Цели и задачи предмета. Понятие о мировом хозяйстве. Системообразующие пространства, субъекты и подразделения мировой экономики. Структура мирового хозяйства и основные этапы его формирования. ОПЕК – крупнейшая отраслевая организация мира. Глобальная энергетическая проблема. «Нефтяной вопрос» в мировой экономике и политике. Факторы размещения и современная ситуация в отрасли.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

– способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач- (ПК-1): ПК-1.1. Проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации; ПК-1.2. Проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности; ПК-1.3. Определяет способы, приемы и технические средства обработки первичной географической информации;

– способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями - (ПК-3): ПК-3.1 Выполняет отдельные мероприятия по исследованию природных, природно- хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в рамках действующего плана; ПК – 3.2 Ведет документацию и оформляет отчетность по изыскательским мероприятиям в соответствии с установленными требованиями; ПК-3.3 Участвует в разработке разделов проектной документации географического содержания.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- отраслевую структуру мирового хозяйства;
- современные экономико-географические проблемы развития ведущих отраслей;
- основные пространственные особенности мировой экономики.

Уметь:

- анализировать отраслевую структуру экономики отдельных стран, регионов, мирового хозяйства;
- анализировать статистическую экономическую информацию.

Владеть:

- экономико-географическими методами характеристики  
отраслевой структуры экономики стран.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:**

5 зачетных единиц (108 часов).

**7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – зачет (6 семестр).

**Байкаловедение**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Байкаловедение» входит блок Б1., как часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.02.09.

**2. Цель освоения дисциплины:**

сформировать целостное представление у студентов об уникальных особенностях озера Байкал, его природы, видов хозяйственной деятельности населения, хозяйства, экологических проблемах.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Цель, задачи и методы изучения дисциплины. Гипотезы происхождения слова «Байкал». Казаки-землепроходцы на Байкале. Экспедиция Курбата Иванова. Исследователи XVIII века. Изучение Байкала в IX веке. И.Д. Черский, Б. Дыбовский, В. Годлевский, Ф.К. Дриженко. Г.Ю. Верещагин. Вклад М.М. Кожова в изучение биологии озера. Происхождение котловины озера Байкал. Байкальская рифтовая зона. Глубинное строение литосферы и верхней мантии под Байкальской впадиной. Тектоника и сейсмичность Прибайкалья. Геоморфологическое строение побережья озера Байкал. Особенности морфологии впадины озера Байкал. Асимметрия Байкальской впадины. Рельефообразующие процессы

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач- (ПК-1): ПК-1.1. Проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации; ПК-1.2. Проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности; ПК-1.3. Определяет способы, приемы и технические средства обработки первичной географической информации;

- способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями - (ПК-3): ПК-3.1 Выполняет отдельные мероприятия по исследованию природных, природно- хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в рамках действующего плана; ПК – 3.2 Ведет документацию и оформляет отчетность по изыскательским мероприятиям в соответствии с установленными требованиями; ПК-3.3 Участвует в разработке разделов проектной документации географического содержания.



## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

### Знать:

- имена основных исследователей внесших значительный вклад в изучение природы озера Байкал;
- природно-ресурсный потенциал территории БПТ (Байкальской природной территории);
- основные климатообразующие факторы Байкальского региона;
- уникальные и эндемичные виды растений и животных акватории озера Байкал;
- рекреационные местности и участки на побережье озера Байкал;
- этно-экологические традиции народов проживающих на берегах озера Байкал;
- основные экологические проблемы Байкала и Байкальского региона;

### Уметь:

- определять туристско-рекреационный потенциал акватории озера Байкал;
- работать с основной и дополнительной литературой, выявлять главное и второстепенное, делать выводы.

### Владеть:

- навыками формирования экологической культуры школьников на примере озера Байкал;
- методикой научных исследований при работе со специальной литературой (справочниками, географическими атласами, энциклопедиями).

## **6. Общая трудоемкость дисциплины:**

2 зачетные единицы (108 часов).

## **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (7 семестр).

## **Территориальное планирование и управление**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Территориальное планирование и управление» входит в базовую часть блока Б1., как обязательная часть Б1.О.02.10

### **2. Цель освоения дисциплины**

Целью данной учебной дисциплины является формирование у студентов комплексных знаний в области методологии планирования пространственной организации территории, расселения населения, размещения производительных сил.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Территориальное планирование и управление представляет собой теорию и практику рациональной организации территории экономических или административно-территориальных образований государства. Главная задача территориального планирования и управления – это комплексное территориально-хозяйственное устройство проектируемого района и формирование его планировочной структуры, обеспечивающей рациональное размещение производительных сил и наилучшие условия для труда, быта и отдыха населения.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач- (ПК-1): ПК-1.1. Проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации; ПК-1.2. Проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности; ПК-1.3. Определяет способы, приемы и технические средства обработки первичной географической информации;
- способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной

документации в соответствии с установленными требованиями - (ПК-3): ПК-3.1 Выполняет отдельные мероприятия по исследованию природных, природно- хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в рамках действующего плана; ПК – 3.2 Ведет документацию и оформляет отчетность по изыскательским мероприятиям в соответствии с установленными требованиями; ПК-3.3 Участвует в разработке разделов проектной документации географического содержания.

**5. Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате освоения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- базовые понятия и принципы, используемые в пространственном планировании;
- теоретические и методологические вопросы территориальной организации хозяйства и населения;
- демографическую структуру населения;
- причины, условия, факторы и виды миграции;
- историю возникновения теории размещения производительных сил;
- экономические основы размещения производительных сил;
- основные модели и теории размещения рационального производства;

**Уметь:**

- применять полученные знания при разработке документов территориального планирования;
- анализировать закономерности размещения населения, промышленности, сферы обслуживания и сельскохозяйственного производства;
- выявлять основные тенденции пространственного развития отдельных субъектов РФ и их муниципальных образований;
- оценивать экономико-географическое положение и природно-ресурсный потенциал территории;
- давать характеристику населения территории;
- применять полученные знания при анализе и прогнозе территориальных взаимодействий в системе «природа – население – хозяйство»;

**Владеть:**

- навыками по анализу внутренней территориальной структуры и внешним территориальным связям регионов, демографической ситуации и миграционных процессов, по планированию и прогнозированию процессов развития территорий;
- представлением о рациональной территориальной организации жизнедеятельности общества;
- методологическим аппаратом планирования устойчивого развития территории.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:**

4 зачетные единицы (144 часа).

**7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – зачет (7 семестр).

**Методы географических исследований**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Методы географических исследований» входит в блок Б1., как часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.02.11.

**2. Цель освоения дисциплины:**

изучение теоретических и научно-методических основ проведения комплексных физико-географических и экономико-географических исследований. Ознакомление с методами и приемами географических исследований

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Рельеф и осадочные породы – носители палеогеографической информации. Ландшафты современности как источник палеогеографической информации.

Теоретические основы палеогеографических реконструкций. Наиболее значимые для палеогеографии физико-географические идеи и концепции: пространства - времени, единства и целостности географической оболочки, зональности, направленно- ритмического развития, ландшафтная. Этапы палеогеографических исследований. Структура методов палеогеографии. Основной метод - естественно исторический. Общие методы: сравнительно- географический, фациально-генетический, геологический, реликтов, диахронический. Частные методы: литологические, геоморфологические, биологические, геофизические, геохимические, археологические. Общие и частные методы в палеогеографии. Этапы палеогеографических исследований. Структура методов палеогеографии. Полевые исследования в палеогеографии. Подготовительный, полевой и камеральный этапы. Математическая обработка и представление результатов исследования. Комплексный анализ новейших отложений.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач- (ПК-1): ПК-1.1. Проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации; ПК-1.2. Проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности; ПК-1.3. Определяет способы, приемы и технические средства обработки первичной географической информации;

- способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями - (ПК-3): ПК-3.1 Выполняет отдельные мероприятия по исследованию природных, природно- хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в рамках действующего плана; ПК – 3.2 Ведет документацию и оформляет отчетность по изыскательским мероприятиям в соответствии с установленными требованиями; ПК-3.3 Участвует в разработке разделов проектной документации географического содержания.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### Знать:

- основополагающие методы физико-географических и экономико-географических исследований;
- новейшие методологические подходы географической науки, статистические, математические, информационные, картографические методы исследования территориальных природных и социально-экономических систем и их взаимодействия с окружающей средой.

#### Уметь:

- применять методы географических исследований в научной деятельности;
- работать с научной литературой, географической и статистической информацией;
- использовать в исследованиях бумажные и электронные карты;
- проводить элементарные модельные расчеты и сравнительный территориальный анализ.

#### Владеть:

- теоретическими основами географических исследований природных и социально-экономических объектов.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины:**

3 зачетные единицы (108 часов).

### **7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – зачет (7 семестр).

## **Устойчивое развитие**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Устойчивое развитие» входит в блок Б1., как часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.02.12.

### **2. Цель освоения дисциплины:**

ознакомление студентов географической специальности с основами доктрины устойчивого развития мирового сообщества, страны и региона.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Истоки глобального кризиса и проблемы выживания человечества. Итоги всемирного саммита по устойчивому развитию в Йоханесбурге (2002г.). Техносфера, техногенные аварии, катастрофы, озоновые дыры, парниковый эффект и причины их проявления; демографический взрыв, бедность и нищета; ограниченность природных ресурсов и порог устойчивости биосферы. Политика развития. Право на развитие. Стабильность общественных экосистем. Отношения между экономикой и государством. Условия глобализации современной экономики. Причины неустойчивого развития. Инновационная составляющая устойчивого развития. Основные компоненты устойчивого развития. Цель стратегии устойчивого развития. Принципы стратегии устойчивого развития. Позиции стран участников Рио-92. Инновационная составляющая устойчивого развития. Новые идеи как необходимое условие устойчивого развития. Современные представления об инновационном развитии. Макроэкономический аспект инновационного развития. Многоаспектный подход к инновационной деятельности.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач- (ПК-1): ПК-1.1. Проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации; ПК-1.2. Проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности; ПК-1.3. Определяет способы, приемы и технические средства обработки первичной географической информации;

- способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями - (ПК-3): ПК-3.1 Выполняет отдельные мероприятия по исследованию природных, природно- хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в рамках действующего плана; ПК – 3.2 Ведет документацию и оформляет отчетность по изыскательским мероприятиям в соответствии с установленными требованиями; ПК-3.3 Участвует в разработке разделов проектной документации географического содержания.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### Знать:

- сведения об истоках глобального кризиса и проблемах выживания человечества;
- факторы и причины, приведших к необходимости перехода к устойчивому развитию;
- влияние римского клуба на исследования проблем окружающей среды и развития;
- концепцию перехода Российской Федерации к устойчивому развитию.

#### Уметь:

- выявлять предпосылки устойчивого развития на региональном уровне;
- составлять программы, способствующие развитию концепции.

#### Владеть:

- географическими основами и предпосылками устойчивого развития регионов Сибири;
- концептуальными основами стратегии устойчивого развития Республики Бурятия.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины:**

4 зачетные единицы (144 часа).

## **7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – зачет (7 семестр).

### **Политическая география и геополитика**

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Политическая география и геополитика» входит в блок Б1., как часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.02.13.

## **3. Цель освоения дисциплины:**

получение основополагающих знаний о предмете и объекте политической географии и геополитики, знакомство с методами исследования территориальной расстановки политических сил по миру, по странам и регионам.

## **4. Краткое содержание дисциплины**

Предмет и задачи политической географии, методы изучения и ее место в системе наук. Мировая и отечественная политическая география: основные концепции и идеи. Современные научные подходы в политической географии. Основные концепции и идеи мировой политической географии. Политико-географическая характеристика государственной границы. Основные концепции и идеи отечественной политической географии.

## **5. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач- (ПК-1): ПК-1.1. Проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации; ПК-1.2. Проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности; ПК-1.3. Определяет способы, приемы и технические средства обработки первичной географической информации;

- способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями - (ПК-3): ПК-3.1 Выполняет отдельные мероприятия по исследованию природных, природно- хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в рамках действующего плана; ПК – 3.2 Ведет документацию и оформляет отчетность по изыскательским мероприятиям в соответствии с установленными требованиями; ПК-3.3 Участвует в разработке разделов проектной документации географического содержания.

## **6. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

### Знать:

– сущность территориальной расстановки политических сил по странам и регионам. Уметь:  
- проводить исследования по выявлению особенностей территориальных политических процессов и влиянию на них географических факторов.

### Владеть:

– навыком проведения исследования по выявлению особенностей территориальных политических процессов и влиянию на них географических факторов.

## **7. Общая трудоемкость дисциплины:**

5 зачетных единиц (180 часов).

## **8. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – экзамен (7 семестр).

## **Экономика природопользования**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Экономика природопользования» входит в блок Б1., как часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.02.14.

### **2. Цель освоения дисциплины:**

получение основополагающих знаний о предмете «экономика природопользования», объекте «территориальные эколого-экономические системы», знакомство с методами исследования эколого-экономического развития региона.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Состояние земельного фонда РФ. Классификация земельных ресурсов. Особенности экономической оценки земельных ресурсов. Экономический механизм землепользования. Государственное регулирование земельных отношений. Состояние водных ресурсов РФ. Классификация водных ресурсов РФ. Особенности экономической оценки водных ресурсов. Экономический механизм водопользования. Концепция государственной политики в сфере использования, восстановления и охраны водных объектов. Классификация лесных ресурсов. Особенности экономической оценки лесных ресурсов. Экономический механизм лесопользования. Основные положения по управлению лесным хозяйством.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения – (УК -1): УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями поставленных задач; УК.Б-1.2 осуществляет поиск

информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным

типам запросов; УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи; УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

- способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями - (ПК-3): ПК-3.1 Выполняет отдельные мероприятия по исследованию природных, природно- хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в рамках действующего плана; ПК – 3.2 Ведет документацию и оформляет отчетность по изыскательским мероприятиям в соответствии с установленными требованиями; ПК-3.3 Участвует в разработке разделов проектной документации географического содержания.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### Знать:

- методологические основы изучения научно практических задач природопользования;

– подходы и методы оценки природных ресурсов и благ.

#### Уметь:

– определять ценность природных ресурсов и благ на конкретных примерах. Владеть:

– методами эколого-экономической оценки природных ресурсов и благ.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины:**

4 зачетные единицы (180 часов).

### **7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – экзамен (7 семестр).

## **Экономическая и социальная география стран Азиатско-Тихоокеанского региона**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Экономическая и социальная география стран Азиатско-Тихоокеанского региона» входит в блок Б1., как часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.02.15.

### **2. Цель освоения дисциплины:**

формирование представлений об особенностях географического положения и отраслевого распределения производственных сил стран АТР.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Основные региональные экономические, политические и торговые группировки. Характеристика этих объединений по следующим критериям: цели создания, страны-участницы, экономическая значимость в мировом хозяйстве. Европейское Сообщество, Северо- и южноамериканские региональные объединения, Азиатско- Тихоокеанский регион: причины создания, институциональная структура, экономико- политические последствия, внутривблоковые противоречия и конкуренция регионов на мировом рынке. Степень интегрированности и/или зависимости экономик стран АТР друг от друга, Японии и США. Периодизация экономической истории страны: послевоенное восстановление хозяйства, реформы и рост, кризис 1990-х годов. Социо-культурные особенности Японии как факторы стимулирующие и тормозящие экономический рост:

стоимость рабочей силы, особенности бюджета, централизованное планирование, законодательная база в сфере предпринимательства, формирование монополий, концентрация капитала и ее последствия. Смешанная модель экономического развития страны, характеристика трудовых ресурсов и производительности труда. Внешнеэкономическая активность Японии, политика в экспортно-импортной сфере, степень «открытости» экономики и положение предприятий с иностранным капиталом в Японии, японские ТНК за рубежом. Ситуация на валютном рынке, объем и роль иностранной валюты в японской экономике; иена на мировом рынке. Соотношение курсов доллар-иена, их влияние на экономику АТР.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач- (ПК-1): ПК-1.1. Проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации; ПК-1.2. Проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности; ПК-1.3. Определяет способы, приемы и технические средства обработки первичной географической информации;

- способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями - (ПК-3): ПК-3.1 Выполняет отдельные мероприятия по исследованию природных, природно- хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в рамках действующего плана; ПК – 3.2 Ведет документацию и оформляет отчетность по изыскательским мероприятиям в соответствии с установленными требованиями; ПК-3.3 Участвует в разработке разделов проектной документации географического содержания.

**5. Планируемые результаты обучения** В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- особенности географического положения;
- особенности территориального и отраслевого распределения производительных сил;
- особенности социально-экономической и политической ситуацией в государствах региона;

- функционирование финансовой и валютной систем стран Азиатско-Тихоокеанского региона.

Уметь:

– использовать понятийный аппарат экономической науки и политологии при анализе экономических процессов в регионе;

- находить связь событий экономического, финансового, политического и управленческого порядков;

- анализировать и прогнозировать поведение стран Азиатско-тихоокеанского региона на мировых рынках.

Владеть:

– навыками, приемами и методами оценки инвестиционной привлекательности рынков АТР;

– навыками прогнозирования поведения стран в сфере внешней торговли;

– основами менеджмента стран Азиатско-Тихоокеанского региона и его спецификой по сравнению с другими региональными объединениями.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:**

4 зачетные единицы (144 часа).

**7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – экзамен (8 семестр).

**Экономическая и социальная география Бурятии**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Экономическая и социальная география Бурятии» входит в блок Б1., как часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.02.16. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Экономическая и социальная география России», «География населения с основами демографии» и др.

**2. Цель освоения дисциплины:**

комплексное представление об основных закономерностях и специфике территориальной организации населения и хозяйства районов Республики Бурятия с выделением основных проблем регионального развития в современный период.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Методологические основы курса. Современное состояние научных исследований в области экономической географии по Республике Бурятия. Место курса в системе научных дисциплин, его связь с экономической теорией, отраслевыми экономиками, региональной экономикой, статистикой, демографией, географическими, техническими и другими науками. Географическое положение РБ. Природные условия и ресурсы РБ. Социально-демографический потенциал Бурятии. Занятость населения и социальные проблемы Бурятии. Экономический потенциал Бурятии.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач- (ПК-1): ПК-1.1. Проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации; ПК-1.2. Проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности; ПК-1.3. Определяет способы, приемы и технические средства обработки первичной географической информации;

- способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями - (ПК-3): ПК-3.1 Выполняет отдельные мероприятия по исследованию природных, природно- хозяйственных и социально-



экономических территориальных систем в рамках действующего плана; ПК – 3.2 Ведет документацию и оформляет отчетность по изыскательским мероприятиям в соответствии с установленными требованиями; ПК-3.3 Участвует в разработке разделов проектной документации географического содержания.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### Знать:

Особенности социально-экономической географии Республики Бурятия.

#### Уметь:

Анализировать картографические, статистические, историко-географические, литературные источники.

#### Владеть:

Основными методами географических исследований: картографическим, сравнительно-географическим, системного анализа, количественными и др.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины:**

5 зачетные единицы (144 часа).

### **7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – зачет (8 семестр).

## **География сервиса**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «География сервиса» входит в блок Б1., как часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.02.17.

### **2. Цель освоения дисциплины:**

дать теоретические, методические и прикладные знания в области географии сервиса, раскрыть конструктивные возможности этой дисциплины, заложить основы подготовки обучающегося к научной и практической деятельности.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Роль географии сервиса в системе географического образования. Основные идеи и концепции географии сервиса, этапы ее формирования, ведущие российские и зарубежные научные школы. Роль сервисного обслуживания в мировой и национальной экономике, хозяйстве региона. Условия формирования территориальных сервисных систем и отдельных видов обслуживания. Принципы и закономерности территориальной организации современных сервисных систем, включающих изучение сетевых характеристик, мощности и направлений перемещений потоков услуг. Региональные, отраслевые и функциональные особенности становления и развития территориальных сервисных систем. Взаимодействие индустрии сервиса и услуг с территориальными социально-экономическими системами разного иерархического ранга. Иерархия территориальной организации отраслей сервиса. Этапы формирования индустрии сервиса и услуг в отдельных регионах и мире в целом.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач- (ПК-1): ПК-1.1. Проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации; ПК-1.2. Проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности; ПК-1.3. Определяет способы, приемы и технические средства обработки первичной географической информации;

- способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями - (ПК-3): ПК-3.1 Выполняет отдельные мероприятия по исследованию природных, природно- хозяйственных и социально-

экономических территориальных систем в рамках действующего плана; ПК – 3.2 Ведет документацию и оформляет отчетность по изыскательским мероприятиям в соответствии с установленными требованиями; ПК-3.3 Участвует в разработке разделов проектной документации географического содержания.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### Знать:

- термины и основные понятия;
- основные виды услуг, их географию, основные тенденции их трансформации;
- методы и подходы изучения сферы обслуживания.

#### Уметь:

- проводить анализ развития сферы услуг страны, региона, города, административного района;
  - определять основные факторы развития сферы услуг;
  - проводить сравнительные оценки развития сектора услуг в регионах, странах.
- #### Владеть:
- навыками оценивать состояние развития туризма в стране;
  - методиками изучения различных видов услуг на разных уровнях;
  - методами оценки уровня обслуживания населения;
  - проблемы развития отдельных видов услуг.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины:**

3 зачетные единицы (144 часа).

### **7. Форма контроля:**

8. Промежуточная аттестация – зачет (8 семестр).

## **Инновационные технологии изучения английского языка**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Инновационные технологии изучения английского языка» входит в блок Б1.Б.ДВ.01.01 и является курсом по выбору. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык».

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины является развитие умений самообразовательной деятельности в рамках формирования иноязычной коммуникативной компетенции в процессе овладения иностранным языком, основанном на активизации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студента.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Touching up your pronunciation. Increasing Vocabulary. Improving Grammar. Developing your English reading habit. Advanced Listening. Upgrading Writing and Speaking Skills. Lifelong learning. Gamification in learning English. Presentation skills.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) – (УК-4): УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; – УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия; УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; УК.Б-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; УК.Б-6.2 определяет приоритеты собственной

деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста; УК.Б-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### Знать:

– основные информационные и коммуникационные технологии, способствующие усвоению английского языка.

#### Уметь:

– обоснованно выбирать и применять современные технологии изучения английского языка;

– контролировать и оценивать самостоятельную работу в процессе овладения английским языком;

#### Владеть:

– умениями организации, планирования и реализации иноязычной самообразовательной учебной деятельности;

– умениями применять современные технологии изучения английского языка и решать на этой основе задачи собственного профессионального развития.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 ч.).

### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

## **Учимся писать на английском: от абзаца к тексту**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина "Учимся писать на английском: от абзаца к тексту" входит в блок Б1.Б.ДВ.01.02 и является курсом по выбору. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Учимся писать на английском: от абзаца к тексту», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета в средней общеобразовательной школе или других учебных заведениях и образовательных центрах.

### **2. Цель освоения дисциплины**

Совершенствовать умение осуществлять деловую коммуникацию в письменной форме на английском языке, умение вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Особенности стилистики официальных писем и социокультурные различия; основные принципы построения текстов разных видов (письмо, отчет, эссе, статья, отзыв); основные правила оформления и написания текстов разных видов; основные речевые клише и средства связности, применяемые в текстах; правила английской пунктуации и орфографии.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) – УК -4): УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК.Б-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; УК.Б-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий; УК.Б-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный; УК.Б-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое

выступление с учетом аудитории и цели общения; УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### Знать:

- особенности стилистики официальных писем и социокультурные различия;
- основные принципы построения текстов разных видов (письмо, отчет, эссе, статья, отзыв;
- основные правила оформления и написания текстов разных видов;
- основные речевые клише и средства связности, применяемые в текстах;
- правила английской пунктуации и орфографии;
- особенности межкультурного взаимодействия речевых партнеров.

#### Уметь:

- структурировать письменную работу: подразделять ее на параграфы разных видов, использовать связи между ними, формировать общую тему работы и главную мысль каждого параграфа;

- правильно использовать логические методы организации: оперировать фактами, мнениями; делать выводы, заключения; пользоваться приемами обобщения, спецификации, классификации, сравнения; выделять причину и следствие и др.;

- писать по образцу, так и самостоятельно (курс предполагает включение материала личного характера, то есть обучающиеся пишут самостоятельные творческие работы);

- составлять личное письмо, используя основные правила его оформления;

#### Владеть:

- стратегиями письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка;

- навыками анализа текста с определением структуры, законов его организации.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

## **Практический курс современного монгольского языка**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Практический курс современного монгольского языка» входит в блок Б1.В.ДВ.01.03 как дисциплина по выбору.

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины является формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности. Настоящий курс разработан для студентов 2 курса, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Общие сведения по группе монгольских языков. История происхождения, развития. Современный монгольский язык, его особенности. Лексика в объеме 400-500 единиц активного и пассивного лексического минимума общего и терминологического характера для применения в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности в рамках изученной тематики. Грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении в рамках изучаемых тем в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности. Основные темы для обучения видам речевой деятельности – говорению (монологическая и диалогическая речь), пониманию речи на слух с общим и полным охватом содержания, ознакомительному и изучающему чтению и письму: сведения о себе, семье, друзьях, сведения об учебном заведении,

об учебном процессе, о будущей профессии, культура и традиции родной страны и страны изучаемого языка; правила речевого этикета, ситуации повседневного общения.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) – УК -4): УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК.Б-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; УК.Б-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий; УК.Б-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный; УК.Б-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения;

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК -5): УК.Б-5.1. - осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия; УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения; УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

**5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен**

##### Знать:

- основы фонетики современного монгольского языка, основные правила чтения;
- особенности правописания;
- базовую лексику в рамках изученной тематики в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности;
- базовые грамматические конструкции, обеспечивающие общение в рамках изученных тем;
- основные правила и нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### Уметь:

- читать адаптированные или элементарные аутентичные тексты небольшого объема, извлекать из них необходимую информацию;
- понимать простые слова, выражения в медленно и понятно звучащей речи.
- задавать и отвечать на вопросы собеседника;
- сообщить, рассказать простыми фразами о себе, друзьях, семье в рамках изученной тематики;
- написать сообщение о себе, семье, основных аспектах повседневной жизни.

##### Владеть:

- изучаемым языком на уровне, обеспечивающем элементарную речевую деятельность.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины:**

2 зачетных единицы (72 часа).

#### **7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

### **Логика**

**1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Логика» входит в блок Б1.В.ДВ.01.04 как дисциплина по выбору.

**2. Цели освоения дисциплины:** формирование культуры мышления у студентов, развитие природных возможностей их мыслительной деятельности, повышение творческого потенциала, формирование умения аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.

**3. Краткое содержание дисциплины:** Мышление как предмет изучения логики. Понятие о логической форме и логическом законе. Язык как знаковая система. Семантические категории. Понятие как форма мышления. Основные характеристики понятия. Отношения между понятиями по объему и содержанию. Логические операции с понятиями. Общая характеристика суждения. Простые суждения. Логический квадрат. Логические операции с суждениями. Отрицание суждений. Сложные суждения. Умозаключение как форма мышления, структура умозаключения. Дедуктивные и недедуктивные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Сложные и сокращенные силлогизмы. Условные умозаключения. Разделительные умозаключения. Лемматические умозаключения. Индуктивные умозаключения и их виды. Умозаключения по аналогии: структура, виды. Различие и деление доказательств. Опровержение и его виды. Правила и ошибки в доказательстве и опровержении. Логическая характеристика вопросов и проблем. Poleмика и ее виды.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1): УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие; УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3): УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.

**5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен**

**Знать:** предмет логики, основные этапы развития логики, закономерности правильного мышления; основные виды понятий, правила определения, деления, обобщения и ограничения понятий, классификации и характеристики понятий; сущность и роль суждения в процессе познания, правила осуществления логических операций с суждением; основные виды умозаключений, способы и приемы получения нового знания; принципы и методы классической дедуктивной логики; основы теории аргументации и полемики; особенности и назначение различных видов полемики.

**Уметь:** дать общую характеристику основных логических форм (понятия, суждения, умозаключения); проводить основные логические операции с понятием: определение, деление, обобщение и ограничение; давать характеристику предмету познания, выделяя его наиболее существенные признаки; применять правила получения нового знания, выявлять ошибки во взаимосвязи суждений, в переходе от исходного знания к новому знанию при построении умозаключения; отделять правильные умозаключения от неправильных, выявлять и анализировать структуру доказательств, формировать тактику и стратегию ведения спора; применять правила доказательного рассуждения, выявлять ошибки в процедуре доказательства и опровержения; определять вид полемики, ее тактику и стратегию.

**Владеть:** навыками проведения логических операций с понятием; умением строить таблицы истинности для анализа сложных высказываний; умением определять логические отношения между высказываниями; умением анализировать различные виды умозаключений; навыками построения правильных умозаключений; навыками анализа рассуждений средствами классической дедуктивной логики; умением применять законы классической дедуктивной логики к практике рассуждений; навыками публичного выступления и участия в дискуссии; культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу; стремлением и готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зет, 72 час.

**7. Форма контроля:** зачет в 3 семестре.

### **Мастерство публичного выступления**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Мастерство публичного выступления» входит в блок Б1.В.ДВ.01.05 как дисциплина по выбору.

**2. Цель освоения дисциплины:** сформировать и усовершенствовать умения и навыки публичного выступления, заложить основы развития риторического искусства и создания различного рода текстов, предназначенных к произнесению на публике.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Понятие публичной речи. Виды ораторской речи и их особенности: социальнополитическая, академическая, судебная, богословско-церковная, социально-бытовая, информационная, развлекательная, аргументирующая.

Структура ораторской речи: вступление, основная, часть и заключение. Вступление речи, его цели и типы. Основная часть речи (изложение, доказательство, опровержение) и ее функции. Заключение, виды заключений. Целевая установка заключения. Этапы подготовки публичного выступления: выбор темы, поиск и подбор материалов, композиционнологическое оформление речи, использование фактологического материала.

Типология ораторов: эмоционально-интуитивный, рационально-логический, философский, лирический, демагог, популист. Невербальная коммуникация. Поза, жесты, мимика оратора. Внутренний настрой и мимика оратора. Правильное положение тела и управление позой в процессе речи. Жесты и правила их использования. Регулирующие жесты. Кинесическая (зрительная) сторона устной речи. Облик оратора. Требования к внешнему виду и манере поведения во время речи.

Психологические аспекты красноречия. Способы преодоления волнения. Психологические механизмы взаимодействия оратора и аудитории. Приемы борьбы с волнением в аудитории. Психологические условия и признаки установления контакта с аудиторией. Приемы привлечения внимания слушателей, завоевания аудитории и управления ею.

Поведение оратора в аудитории. Восприятие оратора аудиторией. Ораторская индивидуальность. Первое впечатление. Движение оратора в аудитории. Анализ оратором обратной связи с аудиторией. Приемы привлечения внимания слушателей, завоевания аудитории и управления ею. Признаки взаимопонимания между оратором и слушателями: положительная реакция на слова выступающего, «рабочая» тишина в аудитории, внешнее выражение внимания у слушателей (их поза, сосредоточенный взгляд, возгласы одобрения, согласные кивки головой, улыбки, смех, аплодисменты). Критерии оценки аудитории: социально-демографический состав, физическое и психическое состояние, степень однородности, отношение к теме выступления и оратору, гендерный аспект, национальная специфика аудитории). Учет особенностей и интересов аудитории. Основные стратегии манипулирования в аудиториях разных типов.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)– (УК -4): УК-4.1

выбирает стиль общения на государственном языке РФ в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК.Б-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; УК.Б-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий; УК.Б-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный; УК-4.5 Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения); УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** - основополагающие положения ораторского искусства; основные понятия ораторского искусства; основные законы, принципы и правила эффективного общения; требования, предъявляемые к устному выступлению, методике подготовки и произнесения публичной речи, облику оратора; психологические закономерности общения, взаимодействия оратора и аудитории.

**Уметь** - осуществлять подготовку материала устного выступления с учетом требований риторики; методически правильно с использованием различных средств выразительности и наглядности выступать с устной речью перед различными аудиториями; осуществлять самоконтроль устного выступления и корректировать его; грамотно строить речь, соблюдая правила словоупотребления, орфоэпии.

**Владеть** - навыками публичных выступлений различной направленности; основными способами подготовки и произнесения публичной профессиональной квалифицированной речи.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ, 72 часа

**7. Форма контроля:** зачет – 3 семестр.

### **Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО» входит в блок Б1.В.ДВ.01.06 как дисциплина по выбору.

**2. Цель освоения дисциплины.** Цель освоения дисциплины – получение обучающимися теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития и приобретение практических навыков в сфере организации труда добровольцев (волонтеров), взаимодействия с социально-ориентированными НКО.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

В курсе раскрываются основные категории и понятия, добровольческой (волонтерской) деятельности, история добровольческого (волонтерского) движения, рассматриваются виды, формы, направления добровольчества (волонтерства), мотивы и особенности участия в добровольческой (волонтерской) деятельности различных возрастных групп, опыт деятельности некоммерческих общественных организаций в Республике Бурятия, особенности участия, психолого-педагогические основы подготовки волонтеров, социальное проектирование, способы продвижения добровольческой (волонтерской) деятельности в социальных сетях, способы привлечения ресурсов для реализации социально значимой деятельности. Полученные знания образуют стержень теоретической и практической подготовки специалиста в работе по организации добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействию с социально ориентированными НКО.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**



В результате освоения дисциплины будут сформированы компетенции:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК – 3): УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников; УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей; УК.Б-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат;

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5): УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России; УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения; УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- основные понятия учебной дисциплины;
- законодательные основы развития и поддержки добровольческого (волонтерского) движения в России;
- формы, виды и направления добровольческой (волонтерской) деятельности.

#### **Уметь:**

- определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе;
- демонстрировать уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России.

#### **Владеть:**

- навыком обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивания идей других членов команды для достижения поставленных целей;
- навыками соблюдения нормы и установленных правил командной работы; несения личной ответственности за результат;
- навыком осуществления межкультурной коммуникации в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

### **6. Общая трудоемкость.**

2 зачетные единицы (72 часа).

### **7. Формы контроля: зачет (3 сем.).**

## **Основы финансовой грамотности и инвестирования**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Основы финансовой грамотности и инвестирования» входит в блок Б1.В.ДВ.01.07 как дисциплина по выбору.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Основы финансовой грамотности и инвестирования», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные

в процессе изучения предмета Обществознание, Финансовая грамотность в средней общеобразовательной школе.

## **2. Цель освоения дисциплины.**

Цель освоения дисциплины «Основы финансовой грамотности и инвестирования» направлена на формирование компетенции УК-9 - способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Роль и значение финансовой грамотности населения. Банки и банковские услуги. Фондовый рынок и инвестиции на фондовом рынке. Налоги и налогообложение физических лиц. Пенсионное страхование. Страхование и виды страховых услуг. Финансовые риски и управление ими. Собственный бизнес.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины будут сформированы компетенции:

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10): УК.Б-10.1 знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности; УК.Б-10.2 обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей; УК.Б-10.3. применяет экономические инструменты.

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- экономические явления и процессы общественной жизни;
- структуру семейного бюджета и экономику семьи;
- особенности и разновидности депозита и кредита;
- основы расчетно-кассового обслуживания;
- основы пенсионного обеспечения;
- основные элементы банковской системы;
- страхование и его виды;
- системы налогообложения физических лиц;
- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;
- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;
- основы инвестирования в ценные бумаги (акции, облигации, ПИФы).

### **Уметь:**

- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;
- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом.
- применять полученные знания о страховании в повседневной жизни;
- применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита;
- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- оценивать доходность и риск по ценным бумагам.

**Владеть:**

- навыками анализа информации, касающейся личных финансов, из источников различного типа источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- навыками составления личного финансового плана;
- расчета налогов, взимаемых с физических лиц и заполнения налоговой декларации;
- навыками составления индивидуальной стратегии инвестирования

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часа).

**8. Форма контроля:** Зачет 3 семестр

**Культурология**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Культурология» входит в блок Б1.В.ДВ.01.08 как дисциплина по выбору.

**2. Цели освоения дисциплины:** Способствовать формированию у студентов культурологических знаний, которые позволяют понять сущность культуры, основные механизмы и закономерности ее функционирования; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

**3. Краткое содержание дисциплины:** Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Методы культурологических исследований. Основные понятия культурологии. Функции культуры, субъект культуры, культурогенез, язык и символы культуры, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация. Понимание культуры в разные исторические эпохи. История культурологических учений XIX-XX вв. Эволюционизм, диффузионизм, биологизаторские подходы, психоаналитические концепции культуры, структурализм и функционализм о культуре, технологический детерминизм, теории второй половины XX века. История культурологической мысли в России. Семиотика культуры. Динамика культурных изменений. Виды и типы культурной динамики. Волнообразная динамика культуры. Типология культур. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Культура и природа. Культура и общество. Культура и глобальные проблемы современности. Культура и личность. Экология культуры. Культура и религия.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины будут сформированы компетенции:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.1): Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы

других участников; УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни - (УК-6.): УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**Знать:** основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; понимать значение культуры как регулятора социального взаимодействия и поведения; основные типы межкультурного взаимодействия; требования к публичному выступлению; специфику объекта и предмета исследования, способы и методы определения и формулировки целей и задач исследования.

**Уметь:** оценивать информацию и иметь свою аргументированную позицию, что включает умение анализировать, оценивать, сравнивать различные культурные тексты, высказывать грамотные суждения по обсуждаемой проблеме; свободно включаться в беседу, поддерживать и вести дискуссию, отстаивать свое мнение, представлять результаты своей деятельности на публичное обсуждение; руководствоваться в своей деятельности, при взаимодействии с коллегами современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации; вступать в диалог и сотрудничество.

**Владеть:** системой основных понятий по культурологии; критическим и самостоятельным мышлением при анализе проблем современной культуры, конкретной ситуации; способностью использовать основы полученных знаний для формирования мировоззренческой позиции; аргументировать свою точку зрения; способностью осмысливать социокультурную реальность, ориентироваться в современных процессах развития поликультурного мира; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного решения поставленной проблемы; стремлением к поиску новой информации, готовностью к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивному восприятию критики в свой адрес; культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы; стремлением и готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения; готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, критической оценке своих достоинств и недостатков, определению путей и выбору средств саморазвития.

**Общая трудоемкость дисциплины:**

2 зет, 72 час.

**Форма контроля:** зачет в 3 семестре.

### Религиоведение

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Религиоведение» входит в блок Б1.В.ДВ.01.09 как дисциплина по выбору.

**2. Цели освоения дисциплины:** получить глубокие и разносторонние знания о предмете религиоведения, структуре и функциях религии; показать на конкретном историческом материале особенности возникновения и развития основных религиозных традиций мира; рассмотреть значение религиозного фактора в современной культурной и общественно-политической жизни

### **3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины будут сформированы компетенции:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений – (УК-2.): УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде – (УК-2.): УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни – (УК-6.): УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

**4. Краткое содержание дисциплины:** Основные разделы религиоведения. Понятие религии. Основные теории происхождения религии. Сущность и составные части религии. Функции религии в обществе. Классификация религий. Основные подходы к проблеме происхождения религии. Особенности первобытных форм религии. Фетишизм. Тотемизм. Магия. Шаманизм в культуре народов Сибири и Дальнего Востока. Особенности национальных религий. Иудаизм: история, вероучение, культ. Зороастризм: обычаи и верования. Индуизм - религия Древней и современной Индии. Понятие мировой религии. Жизнь Гаутамы Будды. Буддийское вероучение и пантеон. Основные направления в буддизме. Буддизм в Тибете, Монголии и России. Буддизм в Китае и Японии. Буддизм в Западных странах Религиозные истоки христианства. Евангельская проповедь Иисуса. Распространение и организационное оформление христианства. Особенности вероучения, культа и церковной организации православия. Особенности вероучения, культа и церковной организации католицизма. Вероучение и культ протестантских вероисповеданий. Общая характеристика ислама. Жизнь пророка Мухаммада. Основные положения вероучения ислама. Коран. Шариат. Основные направления в исламе. Ислам в Арабских странах. Ислам в России.

### **5. В результате освоения дисциплины студент должен:**

**Знать:** сущность и пути формирования религиозного сознания, особенности его функционирования в рамках исторических эпох, религиозных конфессий, сект, деноминаций, нетрадиционных религий; особенности вероучения, специфику культа и организации религиозных объединений, представляющих мировые, национальные и нетрадиционные религии в т. ч. на территории России; социально-политическую и конфессиональную природу религиозных противоречий в жизни общества, источники и способы их формирования, возможности преодоления, разрешения.

**Уметь:** использовать в профессиональной деятельности знания традиционных и современных проблем религиоведения.

**Владеть:** владение навыками использования знаний о месте и роли религии в системе культуры современного мира для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зет, 72 час.

**7. Форма контроля:** зачет в 3 семестре.

### **Флористика**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Флористика» входит в блок Б1.В.ДВ.01.10 как дисциплина по выбору. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Флористика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения биологии в средней общеобразовательной школе.

**2. Цель освоения дисциплины.** Целью освоения учебной дисциплины «Флористика» является ознакомление с основами приемов тематического флористического оформления в интерьере и на открытом воздухе, изготовления и аранжировки основных видов флористических изделий.

**3. Краткое содержание дисциплины.** Основные направления флористики, их характеристики и отличительные особенности. Цвет, цветовой круг, цветовые сочетания (монохромные, аналогичные, контрастные, полихроматические). Психологическое восприятие (символика и значение цвета). Консервация, хранение и транспортировка флористического материала. Принципы и методы. Растительный материал. Цветы, зелень. Ассортимент. Флористические инструменты и технические материалы. Аксессуары. Цветочный этикет. Форма цветов и стебля. Линейные, округлые, кустовые формы. Текстура. Гладкая текстура. Цвет. Использование цвета. Цвет и пространство. Роль освещения. Правила подбора растительного материала. Флористическое искусство, цветочный дизайн. Их характеристики и отличительные особенности. Стили и направления современной флористики (классический, абстрактный, современный). Основные понятия фитодизайна. Основные группы и виды. Жизненные формы растений. Вегетативные и генеративные органы растений. Уход за комнатными растениями. Полив. Размножение. Пересадка растений. Экологические группы растений. Требования к микроклиматическим условиям по уходу за комнатными растениями. Вредители и болезни растений. Основы защиты растений.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1): УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи; УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2): УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; УК.Б-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; УК.Б-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений,

действующих правовых норм; УК.Б-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; УК.Б-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и /или совершенствования.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

#### **Знать:**

- Основные направления и тенденции современной флористики;
- Виды и назначение инструментов, применяющихся при выполнении флористических работ;
- Свойства и особенности флористических и сопутствующих материалов;
- Технику создания флористических коллажей.

#### **Уметь:**

- Создавать флористические изделия из живых срезанных цветов, сухоцветов, искусственных цветов и других материалов;
- Организовать флористическое оформление.

#### **Владеть:**

- Методами подбора цветов, сухоцветов, растительного и иных материалов для выполнения основных видов флористических работ;
- Способами крепления, обеспечивающими техническую устойчивость флористического оформления.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 часа).

**7. Форма контроля:** – зачет (3 семестр).

## **Региональное природопользование**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Региональное природопользование» входит в блок Б1.В.ДВ.01.11 как дисциплина по выбору. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Региональное природопользование», относятся знания, сформированные в процессе изучения предмета «География» в средней общеобразовательной школе.

### **2. Цель освоения дисциплины:**

Цель: освоение студентами основных положений организации регионального природопользования, стратегии и тактики осуществления природопользования в условиях рыночной экономики, получение ими достаточного комплекса представлений о роли и месте природопользования в общей системе человеческой деятельности. В ходе изучения курса студент должен знать основные понятия и термины, важнейшие концепции, методы регионального природопользования.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Введение. Региональное природопользование. Содержание, объекты и субъекты регионального природопользования. Природные системы – объекты регионального природопользования. Виды природных ресурсов. Формы добычи и использования. Территориальные природно-ресурсные системы.

Виды оценок природных ресурсов. Измерения, оценки и критерии регионального природопользования, методы измерений и оценок. Отраслевые системы регионального природопользования. Методы управления региональным природопользованием – основы и механизмы. Управление природопользованием за рубежом – сравнительный анализ. Роль общественности в региональном природопользовании.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач – (УК – 1): УК-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; УК-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; УК-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи; УК-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать: методологические основы организации регионального природопользования, основные понятия, общие положения, историю развития;

Уметь: формировать представления об организации природопользования в различных регионах и странах, анализировать особенности осуществления природоохранных процессов, прогнозировать последствия воздействия на окружающую среду различных отраслей и производств;

Владеть: практическими навыками проведения эколого-экономических исследований в природопользовании и экологии.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины:**

2 зачетные единицы (72 часа)

#### **8. Формы контроля: зачет (3 семестр).**

### **Прикладные решения на платформе 1С**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Прикладные решения на платформе 1С» входит в блок Б1.В.ДВ.01.12 как дисциплина по выбору. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Прикладные решения на платформе 1С», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения информатики, обществознания, экономики в средней общеобразовательной школе. Данный курс закладывает основы практического применения экономического образования, профессионального взгляда на явления и процессы, протекающие в реальной жизни.

#### **2. Цель освоения дисциплины**

Цель – сформировать и развить навыки самостоятельного применения и обобщения учетной информации автоматизированных прикладных решений на платформе 1С.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Настоящий курс по выбору «Прикладные решения на платформе 1С» ориентирован на желающих овладеть за сравнительно короткое время (72 аудиторных часа) основными принципами построения и использования наиболее распространенных в России прикладных решений на платформе 1С:

- 1С Бухгалтерия,
- 1С Зарплата и управление персоналом,
- 1С Бухгалтерия государственного учреждения,
- 1С Управление торговлей,
- 1С Документооборот.

В процессе изучения студенты приобретают системные практические навыки по компьютерной обработке экономической и учетной информации и составлению финансовой и налоговой отчетности.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности: УК.Б-10.1 знаком с основными документами, регламентирующими



экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности; УК.Б-10.2 обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей; УК.Б-10.3. применяет экономические инструменты.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

##### **Знать:**

- нормативно-правовую базу, информацию, методы и программные средства ее сбора, обработки и анализа;
- инструментарий конфигурации прикладных решений на платформе 1С.

##### **Уметь:**

- использовать прикладные решения на платформе 1С для решения задач по сбору, обработке, хранению, предоставлению, размещению и использованию информации;
- использовать современные информационные технологии и программные средства для решения профессиональных задач.

##### **Владеть:**

- навыками самостоятельного применения и обобщения учетной информации автоматизированных прикладных решений на платформе 1С;
- навыками документирования хозяйственных операций в автоматизированной информационной системе с учетом требований информационной безопасности, резервного копирования и архивирования документации;
- эффективными методами работы с функционалом «1С»;
- способностью составлять отчетность и определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период в «1С».

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часа)

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.)

### **Основы перевода профессиональных текстов**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Курс по выбору Б1.В.ДВ.02. 01 "Основы перевода профессиональных текстов" является дисциплиной вариативной части и базируется на знаниях и компетенциях, полученных обучающимися по дисциплине "Иностранный язык" (1-2 семестры). Данный курс способствует лучшему усвоению дисциплины "Иностранный язык в профессиональной деятельности" (3-4 семестры).

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины является формирование и совершенствование у студентов навыков перевода официальных и профессиональных текстов в рамках подготовки студентов к профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

#### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Основные способы перевода. Единицы перевода и членение текста. Виды преобразования в тексте. Переводческие трансформации текста. Лексические приемы перевода текста: переводческая транскрипция, калькирование, лексико-семантические модификации. Грамматические основы перевода. Морфологические преобразования. Стилистические приемы перевода. Особенности перевода официальных и профессиональных текстов. Лексико-семантические особенности перевода текстов по специальности: конкретизация, генерализация, компенсация. Ложные друзья переводчика.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК.Б-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; УК.Б-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий; УК.Б-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный; УК.Б-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории цели общения; УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- основные способы перевода;
- основные лексические, грамматические и стилистические приемы перевода; - особенности перевода текстов официального и профессионального характера.

### **Уметь:**

- выполнять двусторонний письменный перевод текстов по специальности;
- профессионально пользоваться словарями, справочниками, базами данных и другими источниками информации;
- редактировать письменные переводы.

### **Владеть:**

- лексическими и грамматическими приемами перевода;
- навыками лексико-семантической трансформации при переводе текстов по специальности;
- навыками работы со словарями, справочниками;
- навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для студентов очного отделения 72 часа (2 ЗЕТ), в том числе аудиторных – 36 часов.

## **7. Форма контроля.**

3 семестр – зачет

## **Теория и практика английского произношения**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Теория и практика английского произношения» является элективной, входит в Блок «Дисциплины по выбору» дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02.02. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Теория и практика английского произношения», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык».

### **2. Цель освоения дисциплины**

Цель – совершенствование основных навыков произношения английского языка (с включением элементов американского варианта английского языка) и понимания англо-американской речи на слух. Вместе с отработкой трудных отдельных звуков английского языка курс предусматривает систематическую отработку интонационных моделей, воспроизведение коммуникативных ситуаций и синхронного понимания разговорной речи и знакомство с различными стилями произношения.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

В процессе преподавания данной дисциплины основное внимание уделяется на правильное усвоение фонетических характеристик английского языка, умения и навыков владения речью с последующим контролем этих умений на практических занятиях. Изучение принципов ударения в английских словах и фразах дает базу для усвоения правильного английского ритма и интонации. В процессе обучения фонетике особое место уделяется интонационным моделям и логическому ударению, так как это – основные параметры правильной английской речи. Элементы теории подкрепляются специальными упражнениями для закрепления практических навыков и усвоения новых тенденций современного английского произношения. Следует подчеркнуть, что на занятиях по практической фонетике много внимания уделяется спонтанному речевому процессу на основе изученных фонетических и интонационных моделей, то есть презентация в классе докладов и сообщений по изученной тематике с использованием активного вокабуляра. Широко вводится в учебный процесс презентация тематических текстов для формирования навыков интонационного оформления английских предложений различного коммуникативного типа.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК.Б-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; УК.Б-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий; УК.Б-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный; УК.Б-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

- основные понятия фонетики, звуковые единицы и их модификации в связной речи, а также нормативные основы английской интонации.

##### **Уметь:**

- правильно оформлять высказывания в соответствии с произносительными нормами английского языка.

##### **Владеть:**

- навыками англоязычного произношения и интонации речи;  
- навыками анализа, осмысления, обобщения языковых фактов и явлений на материале английского языка.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часа)

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.)

### **Старописьменный монгольский язык**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Данная дисциплина относится по выбору дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02.03.

#### **2. Цели освоения дисциплины:**

Настоящий курс по выбору "Старописьменный монгольский язык" ориентирован на желающих овладеть за сравнительно короткое время старомонгольской письменностью. Курс

имеет цель ознакомить с основами монгольской письменности, сформировать и развить навыки письма, чтения, перевода и определения характера письменных источников.

**3. Краткое содержание дисциплины** Алфавит старомонгольской письменности. Основы грамматики. Буквы для передачи иноязычных слов. Галик. Основы грамматики. Компьютерный набор текста на старомонгольском письме.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и языкжестов к ситуациям взаимодействия; УК.Б-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; УК.Б-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий; УК.Б-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный; УК.Б-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории цели общения; УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России; УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения; УК.Б. 5.3 - осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- графическую и орфографическую системы классического вертикального монгольского письма;
- основные правила и закономерности развития фонетического и грамматического строя старомонгольской письменности; - основные особенности синтаксиса изучаемой письменности

**Уметь:**

- читать и переводить тексты на монгольском письме;
- работать со справочными изданиями, печатными и электронными словарями;
- анализировать морфологические особенности единиц письма; - анализировать синтаксические особенности текстов

**Владеть:**

- навыками набора текста на старомонгольском письме на компьютере;
- навыками анализа письменных источников;
- навыками письменной коммуникации на классическом варианте монгольского языка.

**6. Общая трудоемкость дисциплины - 2 ЗЕТ**

**7. Формы контроля - зачет (3семестр)**

**Коммуникация в SMM**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Коммуникация в SMM» является элективной, входит в Блок «Дисциплины по выбору» дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02.04<sup>84</sup> К исходным требованиям, необходимым для

изучения дисциплины «Коммуникация в SMM», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета в средней общеобразовательной школе по русскому языку и литературе (написание вербальных видов работ: сочинений, изложений).

## **2. Цель освоения дисциплины**

Цель – заложить основы медийной грамотности и реализации замыслов в медиареальности, понимание поведения ее субъектов, сформировать умения и навыки создания контента для медийного функционирования аккаунта и блога.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Медиасреда в жизни современного человека. Медиасистема и медиареальность. Медиареальность как новый этап развития медиасистемы.

Понятие фейка и симулякра. Медиареальность в условиях идеологического противостояния. Информационное пространство и жизнь человека. Формирование личного поля жизни через социальные сети. Аккаунт. Столкновение интересов личности и идеологических проектов медиареальности. Проблема медиавоздействия.

Понятие дискурса и медиадискурса. Типы регионального медиадискурса. Новостной дискурс. Проблемно-аналитический дискурс. Художественнопублицистический дискурс. Авторский дискурс. Рекламный дискурс. Таблоидный дискурс. Провокативный дискурс и др. Дискурс отдельного медиа. Структура текста. "Перевернутая пирамида" "жесткой новости"; "песочные часы"; "мягкая новость".

Реализация интересов личности через традиционные СМИ. Редакционная политика и дискурсы СМИ. Общество (массовая аудитория). Позиция автора и позиция субъекта в медиареальности. Понятие субъективного подхода и проблема доверия в Интернет-среде. Социальные роли в социальной действительности и медиароли в медиареальности.

Понятие медиавоздействия. Субъекты коммуникации. Специфика массовокоммуникативного процесса. Свойства массовой аудитории. Свойства медиатекста. Ролевые установки медиатекста. Между сообщением и завершенным вариантом общения. Понятие медиавоздействия. Опасности. Массовая паника. Отрицательное психологическое воздействие.

Понятие блога и блогосферы. Социальная специфика блога. Роль блогинга и место блогинга в медиасистеме. Массовая аудитория и блогер. СМИ и блогер. Альтернативное поле журналистики. Функции блога. Роль личности в современных медийных процессах. Аккаунты. Личная жизнь человека как объект продвижения в сети. Понятие SMM. Разновидности продвижения. ВКонтакте. Продвижение социальных институтов в Сети.

Диалоговая и событийная визуальная коммуникация. Визуальный ресурс как семиотическое послание потребителю. Язык визуального образа. Невербальная коммуникация в диалоге.

Роль аудиовизуального контента в SMM. Вербальный язык и язык кино. Аудиовизуальный дискурс. Методика разбора. Коммуникативные продукты.

Герои действия и герои коммуникации. Смещение их позиций.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и языкжестов к ситуациям взаимодействия; УК.Б-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; УК.Б-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий; УК.Б-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный; УК.Б-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории

цели общения; УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

#### **Знать:**

- понятия медиасистемы, медиарельности, массовой коммуникации, дискурса и медиадискурса;
- особенности развития современной медиасистемы;
- понятие и феномен симулякра, "фейковых новостей";
- свойства и особенности медиадискурса;
- субъекты медиасистемы и медиареальности;
- феномен блога и блогосферы, место блогосферы в современной медиасистеме **Уметь:**
- критически оценивать качество предлагаемого Интернет-продукта;
- реализовывать исследовательский проект;
- определять специфику медиароли в телевизионном действии, осуществлять анализ аудиовизуального продукта; - создавать вербальный и визуальный текст;
- снимать видеоролик на камеру смартфона для аккаунта (блога) с соблюдением правил представления аудиовизуального продукта.

#### **Владеть:**

- первичными навыками анализа медиатекста и связанной с ним медиаситуации;
- навыками сбора массовой информации;
- первичными навыками ролевого анализа медиатекста; - навыками составления медиатекста для блога

**6. Общая трудоемкость дисциплины.** 2 зачетные единицы (72 часа)

### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.)

## **Основы научной и деловой речи**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Курс входит в КППВ, блок «Дисциплины по выбору дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02.05 «Мышление и коммуникация», кафедра русского языка и общего языкознания.

**2. Цель освоения дисциплины** – повышение общей речевой культуры студентов, совершенствование владения нормами устной и письменной форм русского литературного языка в научной и деловой сферах.

### **3. Краткое содержание курса**

*Письменные и устные формы учебно-научной коммуникации.*

Функциональные разновидности современного русского литературного языка. Общая характеристика научного стиля (экстралингвистические особенности научного стиля речи; подстили и жанры научного стиля). Лингвистические особенности научного стиля речи (особенности лексики, понятие о термине; грамматические особенности). Правила оформления научной работы (общие требования к оформлению научной работы; правила оформления списка научной литературы; требования к оформлению библиографической ссылки, технические требования).

*Правила оформления служебной документации.*

Официально-деловой стиль как функциональная разновидность современного русского литературного языка (экстралингвистические особенности, подстили и жанры).

Лингвистические особенности официально-делового стиля речи (лексика и фразеология, словообразовательные и морфологические черты, особенности синтаксиса; канцеляризмы). Правила оформления служебной документации (классификация и общая характеристика служебных документов). Специфика языка служебной документации.

Культура письменного делового общения (основные принципы составления документа; лексические, морфологические, синтаксические типы языковых нарушений).

#### **4. Компетенции формируемые в результате освоение дисциплины:**

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК.Б-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; УК.Б-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий; УК.Б-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный; УК.Б-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

- лингвистические и экстралингвистические характеристики письменной и устной форм научной и официально-деловой речи;
- логико-композиционные законы построения научного и делового текста и его формальносемантическую структуру;

##### **Уметь:**

- создавать устные и письменные тексты научного и официально-делового стилей современного русского литературного языка (например, реферат, аннотация, тезисы, доклад; например, заявление, служебное письмо, автобиография, резюме) в соответствии с нормативными требованиями;

##### **Владеть:**

- основами реферирования, аннотирования научного текста; – алгоритмом подготовки текстовых документов профессиональной сферы.

**6.Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

**7.Форма контроля:** зачет в 3 семестре.

### **Политология**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Политология» является элективной, входит в Блок «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.02.06.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Политология» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Обществознание» в средней общеобразовательной школе.

#### **2. Цель освоения дисциплины**

Цель – формирование у студентов системы знаний о политике, политической власти, политических явлениях, процессах и технологиях.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Политическая наука в системе гуманитарного знания. Политическое образование в России: традиции и современность. История политических учений. Общие подходы и основные положения теории систем (Д.Истон, Г.Алмонд). Власть в современном обществе. Легитимация и делегитимация политической власти. Основные политические институты: государство и политические партии. Элиты, группы интересов и политическое лидерство. Современные избирательные системы: достоинства и недостатки. Гражданское общество и государство. Политические режимы.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; УК.Б-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; УК.Б-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; УК.Б-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; УК.Б-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде: УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников; УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей; УК.Б-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать: основные категории, понятия политологии; основные этапы развития политических учений; структуру политической системы общества; роль и значение политической элиты; партийно-политическую систему.

Уметь: аргументировать и иллюстрировать основные теоретические положения; анализировать актуальные политические процессы; вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию, ориентироваться в системе современных политических технологий, реально оценивать международную ситуацию.

Владеть: способностью использовать фундаментальные политологические знания на практике; способностью анализировать конкретные ситуации с опорой на политологические знания; способностью ориентироваться в политологической литературе и навыками публичных выступлений.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы (72 часа)**

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.)

### **Современные механизмы противодействия коррупции**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Современные механизмы противодействия коррупции» является элективной, входит в Блок «Дисциплины по выбору» дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02.07.

#### **2. Цель освоения дисциплины**



- сформировать комплекс знаний о формах коррупции, особенностях ее проявления и механизмах противодействия в современной России;
- сформировать у будущих специалистов антикоррупционное мышление и антикоррупционное поведение;
- сформировать у обучаемых умения и навыки анализа и оценки данных о состоянии коррупции, её прогнозировании, выяснения причин и выработки мер по противодействию ей.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Понятие и сущность коррупции как социально-правового явления. Государственная политика Российской Федерации в сфере противодействия коррупции. Правовые основы антикоррупционной политики: международное, национальное, региональное антикоррупционное законодательство. Индекс восприятия коррупции. Современные исследования по проблемам коррупции. Опыт зарубежных стран в противодействии коррупции и возможность его применения в Российской Федерации. Современные модели стратегии борьбы с коррупцией. Конфликт интересов. Типовые ситуации конфликта интересов. Уголовно-правовые средства противодействия коррупции. Региональный опыт противодействия коррупции.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся универсальной компетенции УК-10/11 «Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению». Категория универсальной компетенции «Гражданская позиция». Индикаторы достижения результатов компетенции: УК.Б-11.1 знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; УК.Б-11.2 предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям; УК.Б-11.3 взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- сущность такого феномена как коррупция, ее виды, формы проявления;
- историю и тенденции развития коррупции и опыт борьбы с ней в России;
- правовые основы противодействия коррупции;
- методы и технологии, используемые в антикоррупционной политике.

#### **Уметь:**

- использовать накопленный отечественный и зарубежный опыт борьбы с коррупцией при решении практических задач в профессиональной сфере деятельности.

#### **Владеть:**

- навыками применения законодательства при решении практических задач;
- приемами и методами исследования коррупции как социального явления;
- навыками получения актуальной информации по проблемам антикоррупционной политики из различных типов источников, включая Интернет.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы (72 часа)**

### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.)

## **Мировая художественная культура**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Курсы по выбору в блоке дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02.08. "Мышление и коммуникация".

**2. Цели освоения дисциплины:** Курс МХК систематизирует знания обучающихся о культуре и искусстве, формирует целостное представление о мировой художественной культуре, логике её развития в исторической перспективе, о её месте в жизни общества и каждого человека. Изучение мировой художественной культуры развивает толерантное отношение к миру как единству многообразия, а восприятие собственной национальной культуры сквозь призму культуры мировой позволяет более качественно оценить её потенциал, уникальность и значимость. Проблемное поле отечественной и мировой художественной культуры как обобщённого опыта всего человечества предоставляет учащимся неисчерпаемый «строительный материал» для самоидентификации и выстраивания собственного вектора развития, а также для более чёткого осознания своей национальной и культурной принадлежности. Развивающий потенциал курса мировой художественной культуры напрямую связан с мировоззренческим характером самого предмета, на материале которого моделируются разные исторические и региональные системы мировосприятия, запечатлённые в ярких образах.

**3. Содержание дисциплины:** Единство и многообразие художественной культуры, её динамика, историко-социальные, национальные и природно-географические факторы её развития. Типология художественной культуры: преемственность в её развитии. Виды и жанры искусства. Проблема синтеза искусств в разные эпохи. Общие закономерности и социально-культурные доминанты, господствующие идеи развития художественной культуры в каждую эпоху. Ритуально-магические основания искусства древнего мира. Язычество и художественная культура. Иерархия искусств и их функции в древних обществах. Эстетический канон древнеегипетского искусства, его религиозные основы и символика. Место и роль античного наследия в мировой художественной культуре. Художественная культура Индии, Китая и Японии. Образы индуизма и буддизма в художественной культуре. Формирование христианской догматики и зарождение традиций иконописи и храмовой архитектуры в Византии. Европейская средневековая художественная культура. Художественная культура эпохи Возрождения. Западноевропейская культура XVII-XIX вв. Барокко, классицизм, романтизм, реализм. Новые идеи в искусстве конца XIX - начала XX в. Художественный язык модерна. Художественная культура языческой Руси. Русь и Византия. Значение принятия христианства для формирования эстетического идеала и художественного канона Древней Руси. Русское Предвозрождение в зодчестве, иконописи, музыке и литературе. Усиление гуманистического начала. Просвещение и русское искусство. Развитие новых светских жанров во всех видах искусства. Расцвет русской художественной культуры в XIX в.

Художественная культура стран Америки. Художественная культура XX в. (Западная Европа и Россия). Массовая художественная культура: основные особенности и влияние на формирование современного менталитета. Художественная культура на пороге XXI в.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач: УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие; УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде: УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом

этого; УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования; УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

#### **5. В результате освоения дисциплины студент должен:**

**Знать:** основные этапы в развитии художественной культуры; закономерности художественного творчества, обусловленные социокультурными обстоятельствами; особенности возникновения и основные черты стилей и направлений мировой художественной культуры; шедевры мировой художественной культуры; основные выразительные средства художественного языка разных видов искусства; роль знака, символа, мифа в художественной культуре; требования к публичному выступлению.

**Уметь:** использовать понятийный аппарат курса 'Мировая художественная культура' для решения профессиональных задач; оценивать информацию и иметь свою аргументированную позицию, что включает умение оценивать художественные произведения, высказывать грамотные суждения о культуре в целом, искусстве в частности; свободно включаться в беседу, поддерживать и вести дискуссию, отстаивать свое мнение по поводу обсуждаемого произведения; сравнивать, что включает в себя: умение различать по стилистическим особенностям искусство различных эпох, находить каноны прошлого в настоящем; находить сходство в отношении к миру, человеку, выраженному в произведениях культуры различных времен и народов; сравнивать художественные эпохи, стили, направления, определять хронологические рамки культурных эпох и сравнивать их; формировать свои оценочные суждения об основных жанрах и произведениях искусства разных эпох и народов, демонстрируя уважительное отношение, основывающееся на знании особенностей их культурного развития; в процессе совместной работы демонстрировать способность толерантно и конструктивно решать поставленные задачи, учитывать идеи, особенности поведения и интересы других участников, нести ответственность за результат.

**Владеть:** системой основных понятий по мировой художественной культуре; критическим и самостоятельным мышлением при анализе проблем современной культуры; способностью использовать основы полученных знаний для формирования мировоззренческой позиции; аргументировать свою точку зрения; способностью осмысливать социокультурную реальность, ориентироваться в современных процессах развития поликультурного мира; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного решения поставленной проблемы; стремлением к поиску новой информации, готовностью к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивному восприятию критики в свой адрес; культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу; стремлением и готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения; готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, критической оценке своих достоинств и недостатков, определению путей и выбору средств саморазвития.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зет, 72 час.

**7. Форма контроля:** зачет в 3 семестре.

## **Этика**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Курсы по выбору в блоке "Человек и общество". Дисциплина является самостоятельной по выбору Б1.В.ДВ.02.09.

**2. Цели освоения дисциплины:** Изучение этого курса на уровне бакалавриата всех направлений подготовки должно способствовать интеллектуально - нравственному самоопределению личности будущих специалистов и формировать у них стремление к достойной, нравственно осмысленной жизни, ибо только «нравственность в наших поступках придаёт красоту и достоинство нашей жизни» (А.Эйнштейн). Высокий уровень интеллектуально-творческого развития личности может быть достигнут только при наличии собственной установки человека, его интеллектуально-нравственного самоопределения как личности, формируемого в значительной степени благодаря осознанию существующих механизмов морального регулирования. Изучение этики необходимо для личностного становления и роста будущего специалиста.

**3. Содержание дисциплины:** Этимология и дефиниции этики и морали. Соотношение морали и других форм культурной регуляции сознания и поведения человека. Многоаспектность морали, особенности ее функционирования. Золотое правило нравственности. Парадокс моральной оценки и морального поведения. Религиозно-этические учения Индии и Китая. 10 основных направлений развития этической мысли античной культуры. Нравственно-очистительный аскетизм неоплатоников. Ветхозаветная этика Моисея. Этика Иисуса Христа. Этика Возрождения. Протестантская этика. Предпосылки возникновения капитализма и элементы капиталистической морали в недрах феодального общества. Возрождение. Реформация. Либеральная идеология. Механицизм и стоицизм 17 века. Эвдемонизм и сенсуализм 18 века. Этика Канта и Гегеля. Эвдемонизм Фейербаха. Универсализм и партикуляризм в современной этике. Теория справедливости Дж.Ролза. этика дискурса. Этика долга и этика добродетелей. Современный гуманизм. Конкретизация общечеловеческих принципов морали применительно к условиям деятельности вашей профессии. Профессиональная нравственность и этика. Профессиональный долг, честь, такт, гуманизм. Общие представления о понятиях нравственного сознания. Добро и зло. Феномен стыда, совести, вины. Долг и ответственность. Мир ценностей. Достоинство, гордость, гордыня. Любовь, уважение и ненависть, и их характеристики в мировых религиях. Эгоизм и альтруизм как этические категории. Свобода и свободный выбор. Проблема автономии морали.

Ложь и обман. Справедливость. Три представления о счастье. Смысл жизни.

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде: УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в

социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни: УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

#### **5. В результате освоения дисциплины студент должен:**

**Знать:** периодизацию этической мысли, основные философско-этические школы и направления, а также их представителей; нормы и принципы толерантного поведения и характеристики основных типов межкультурного взаимодействия; сущность моральных ценностей и категорий морального сознания; этнокультурные и социальные нормы поведения в различных коллективах;

**Уметь:** учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации; осуществлять учебно-познавательную деятельность; руководствоваться этическими нормами при оценке вклада членов команды в решение поставленной задачи; организовывать командную работу, взаимодействие и поведение членов команды в конфликтных ситуациях; управлять собственным временем при достижении поставленных целей;

**Владеть:** этической терминологией, применять полученные знания на практике, пользоваться ими; способностью работать в коллективе; навыками толерантного отношения к представителям других социальных, этнических, конфессиональных и культурных общностей; методами анализа конкретной ситуации, культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы, критической оценки и переосмысления собственного и чужого опыта; этическими нормами в решении профессиональных задач, построении командной работы, во взаимодействии и поведении в конфликтных ситуациях; навыками самоорганизации и саморазвития.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зет, 72 час.

**7. Форма контроля:** зачет в 3 семестре.

### **Ландшафтный дизайн**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Ландшафтный дизайн» входит блок «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.02.10. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Ландшафтный дизайн», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения биологии в средней общеобразовательной школе.

**2. Цель освоения дисциплины.** Целью освоения учебной дисциплины «Ландшафтный дизайн» является ознакомление с основами приемов ландшафтного дизайна, формирование навыков и компетенций для проектирования объектов ландшафтного дизайна с учетом видов растений местной флоры.

#### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Введение. История и стили ландшафтной архитектуры. Основные понятия и определения. Цели и задачи ландшафтного дизайна. Композиция в ландшафтном дизайне. Средства композиции в ландшафтном дизайне. Масштаб и пропорции. Ритм. Симметрия и асимметрия. Симметричные и асимметричные композиции. Контраст, нюанс, тождество. Соразмерность. Понятие о композиции

объектов из деревьев, кустарников и травянистых растений. Ритм, пауза, интервалы. Типы пространственной структуры объектов из декоративных групп растений. Композиция открытых пространств. Партеры, их типы. Поляны в парках и лесопарках. Опушки и их формирование. Особенности проектирования различных объектов ландшафтного дизайна. Приемы цветочного оформления. Цветники, их классификация. Масштабность и соразмерность в пространстве. Выбор растений. Представление о геопластике и фитопластике как способе использования рельефа в соответствии с задачами проектирования. Формирование пейзажей у водоемов. Водная и прибрежная растительность. Малые архитектурные формы (МАФ), инженерные сооружения и оборудование объектов ландшафтной архитектуры.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач: УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи; УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений: УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; УК.Б-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; УК.Б-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; УК.Б-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; УК.Б-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

- Историю развития садово-паркового искусства, стили ландшафтной архитектуры;
- Современные тенденции ландшафтного проектирования;
- Принципиальные основы планирования, стилистики, зонирования и других аспектов проектирования территории
- Районированный ассортимент декоративных древесных растений для озеленения территорий различного функционального назначения и интерьеров;
- Агротехнические приемы, применяемые на разных этапах зеленого строительства.

##### **Уметь:**

- Подбирать колористическое решение;
- Создавать проект ландшафтного дизайна цветников городского озеленения и малого сада;
- Создавать биологически устойчивые, с высокой декоративностью, композиции из древесных видов;
- Проектировать объект ландшафтного дизайна с учетом пространства, времени и сезона года;
- Отличать декоративные древесные виды и их сорта и формы по листьям, семенам (плодам), цветкам, побегам, коре стволов и другим морфологическим признакам.

### **Владеть:**

- Приемами анализа ассортимента, применения экспериментальный исследования в формировании объектов в зависимости от их функций, величины и значимости;
- Методами полевых и лабораторных почвенных исследований;
- Методами работы с информацией на бумажных и электронных носителях.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.** 2 зачетные единицы (72 часа).

### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

## **География Бурятии**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «География Бурятии», входит в общеобразовательный модуль блока дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02.11.

### **2. Цель освоения дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «География Бурятии» является приобретение знаний и умений, расширение географического кругозора и формирование географической культуры и мышления обучающегося на базе изучения природы, населения и хозяйства Республики Бурятия; формирование целостного представления об особенностях Республики Бурятии, как о географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются региональные процессы.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Географическое положение Бурятии. Физико-географическая характеристика и природные ресурсы. Минеральные ресурсы - как основа развития промышленности Бурятии. Главнейшие месторождения руд цветных металлов, каменного и бурого угля. Водные, земельно-почвенные, биологические ресурсы республики, их характеристика. Рекреационные ресурсы и их использование для развития туризма. Экономический потенциал и общая характеристика экономики Республики Бурятии, ее место среди субъектов РФ и стран мира. География ведущих отраслей промышленности республики: ТЭК, машиностроение, горнодобывающая, лесная, легкая и пищевая. География сельского хозяйства, транспорта, сферы услуг, туризма. Социальнодемографический потенциал Бурятии. Динамика численности населения и демографические особенности населения Республики Бурятия. Миграционные процессы, характерные для Бурятии. Размещение и расселение населения. Этнический и религиозный состав населения. Занятость населения и социальные проблемы Бурятии.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; УК -1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК -1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; УК -1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи; УК -1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК -2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; УК -2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; УК -2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений,

действующих правовых норм; УК -2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; УК -2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК -3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК -3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников; УК -3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей; УК -3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; УК -6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; УК -6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста; УК -6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности.

ПК-1. Способен выполнять полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, социально-экономико- и эколого- географической направленности: ПК-1.1. Проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации; ПК-1.2. Проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности; ПК-1.3. Определяет способы, приемы и технические средства обработки первичной географической информации.

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- географические особенности Республики Бурятия на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;

### **Уметь:**

- находить необходимую информацию, перерабатывать и воспроизводить ее в устной и письменной формах и применить знания регионоведческих исследований, при анализе конкретных процессов, явлений, событий регионе.

### **Владеть:**

- основными методами географических исследований: картографическим, сравнительно-географическим, системного анализа, ГИС-технологий, количественными и др.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 часов).

**7. Форма контроля:** Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

## **Среда обитания человека и экологическая безопасность**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Среда обитания человека и экологическая безопасность» входит в блок Б1, Дисциплины (модули) по выбору Б1.В.ДВ.02.12.

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Цель – изучение основ многоаспектной дисциплины заключается в ознакомлении студентов разных направлений подготовки с новым, но очень важным в современной науке и практической деятельности направлением, находящимся на стыке естественных и гуманитарных наук, изучающей влияние среды обитания на человека и развитие системно-ориентированного взгляда



на сложные экологические и социальноэкономические проблемы с обязательным приоритетом человека.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Предмет экологии человека. Цель, задачи и содержание дисциплины. Место в системе наук. Методологические основы экологии человека (ЭЧ).

Краткий очерк развития научных идей по ЭЧ. Роль русских и зарубежных исследователей в становлении ЭЧ. Современные направления исследований в области ЭЧ. Международное сотрудничество.

Система понятий в ЭЧ (окружающая среда, качество условий жизни, здоровье, болезнь). Биологические и социальные потребности человека.

Воспроизведение человеческой популяции и природная среда. Уровни влияния факторов среды на воспроизведение человечества. Воздействие природной среды на человека.

Преобразование природы и здоровье человека. Изменение ландшафтов в результате антропогенной деятельности и эволюция природных очагов инфекционных болезней.

Антропогенные факторы и механизмы их токсического действия на организм человека. Влияние физических факторов. Последствия радиационного воздействия. Влияние химических факторов. Последствия воздействия мутагенных и канцерогенных веществ. Влияние биологических и других факторов.

Антропосфера. Социальная и биологическая эволюция человека. Антропозкосистемы на различных этапах истории. Хозяйственно-культурные типы и антропогеоценозы. Демографическое развитие человечества и смена культур (общие тенденции). Экология, генетика и поведение человека. Этническая экология. Демографические проблемы. Экологические проблемы брака и семьи.

Экологическая ниша вида *Homo sapiens*. Человек как панойкуменный вид. Экология человечества: естественные пределы численности человеческой популяции, биопродуктивность и ресурсы биосферы. Морфофизиологическая изменчивость человеческого организма. Норма реакции и географические условия среды. Экологическая дифференциация человечества. Понятие об адаптации и акклиматизации человека. Общие закономерности адаптивного процесса. Специфическая и неспецифическая адаптация. Механизмы адаптации. Условия, влияющие на адаптацию. Типы адаптаций. Адаптация и наследственность. Врожденные аномалии. Генетическая адаптация, генетические манипуляции, генная инженерия и биотехнология.

Региональные закономерности распространения болезней. Роль генотипических и фенотипических особенностей в распространении патологий. Понятие о краевой патологии.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

- анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями (УК-1.1);
- осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов (УК-1.2);
- при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения (УК-1.3);
- выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи (УК-1.4);
- рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.5);

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

- использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей (УК-6.1);

- определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста (УК-6.2);

- логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности (УК-6.3).

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

##### **Знать:**

- историю развития дисциплины;
- ключевые понятия и законы дисциплины;
- структуру современной экологии человека;
- основных ученых, внесших вклад в развитие экологии человека;
- иметь представление об основных адаптациях человека, факторах природной и антропогенной среды, влияющих на человека.

##### **Уметь :**

- пользоваться категориально-понятийным аппаратом;
- выявлять основные закономерности;
- решать познавательные задачи экологической тематики;
- планировать и проводить медико-экологический мониторинг, создавать и анализировать карты (здоровья) среды;
- выявлять проблемные ситуации и территории высокого медико-экологического риска.

##### **Владеть:**

- категориально-понятийным аппаратом;
- анализом фактов и теорий;
- комплексом диагностических материалов по диагностике и оценке экологических знаний и умений.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетных единицы (72 часа).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет 3 семестр

### **Интернет-маркетинг**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Учебная дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.02.13. «Интернет-маркетинг» изучается в 3 семестре, относится к элективным дисциплинам и входит в блок «Дисциплины по выбору 2» «Цифровая культура».

#### **2. Цели освоения дисциплины.**

Целью курса «Интернет маркетинг» является формирование у студентов знаний и навыков в области применения технологий интернетмаркетинга, социального взаимодействия в командной работе и развития навыков реализации своей роли в команде, а также системного представления о концепции интернет-маркетинга на современном этапе с целью их дальнейшего применения в профессиональной деятельности. Формирование у студентов практических навыков принятия обоснованных экономических решений при работе по созданию системы интернет-маркетинга в сети Интернет.

#### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Введение в интернет-маркетинг. Контекстная реклама. Тренды интернет-маркетинга. Построение системы интернет-маркетинга в интернете.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде: УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников; УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей; УК.Б-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности: УК.Б-10.1 знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности; УК.Б-10.2 обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей; УК.Б-10.3. применяет экономические инструменты.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

- основы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в области применения технологий интернет-маркетинга;
- основные модели принятия экономических решений при создании системы интернет ресурсов.

##### **Уметь:**

- формировать маркетинговые коммуникации в системе интернет, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, делать выбор среди современных инструментов интернет-маркетинга для реализации кратко-, средне- и долгосрочных маркетинговых задач организации.

##### **Владеть:**

- навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в области применения технологий интернет-маркетинга;
- владеть методами принятия обоснованных экономических решений при анализе эффективности результатов деятельности компании в интернете.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

2 зачетные единицы (72 часа).

#### **7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.)**

### **Грамматика английского языка**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

«Грамматика английского языка/Essential Grammar in Use» входит в вариативную часть учебного плана (3 семестр) и формирует универсальную компетенцию (УК-4), дополняя своим содержанием дисциплины Иностранный язык и Иностранный язык в профессиональной деятельности блока дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03.01.

##### **Цель освоения дисциплины**

Дальнейшее развитие иноязычной языковой компетенции обучающихся путем совершенствования грамматических навыков в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности.

#### **2. Краткое содержание дисциплины**

Курс по выбору «Грамматика английского языка/Essential Grammar in Use» может быть представлен в блоке КПВ (Мышление и коммуникация) по УГСН.

В рамках курса предусмотрен ряд лекционных занятий, где студентам будут предложена теория по изучаемым темам базовой грамматики. Для лекционного курса будет разработана рабочая тетрадь с конспектами лекций, включающими пустые окна для заполнения ключевых понятий, комментирования примеров применения грамматических структур.

В ходе выполнения самостоятельной работы студенты должны будут просматривать видеоролики из интернета по каждой из пройденных тем. Тренировка грамматического материала предусматривает выполнение не только языковых упражнений, но и решение коммуникативных задач в речевых ситуациях с применением изучаемой грамматики. С этой целью авторы курса подготовят учебное издание. Тренировка грамматики в «дриллах» и более сложных речевых упражнениях позволит эффективно совершенствовать грамматические навыки обучающихся.

Текущий и итоговый контроль реализуется с помощью системы грамматических тестов, представленных в Moodle – ресурсе.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК.Б-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; УК.Б-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий; УК.Б-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный; УК.Б-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории цели общения; УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

- систему частей речи английского языка;
- особенности функционирования изученных частей речи;
- грамматические структуры и структурные группы, характеризующие видовременные формы английского языка.

##### **Уметь:**

- различать видо-временные формы английского глагола по значениям, формам и ситуациям применения в речи;
- выявлять формальные признаки видо-временных форм глагола;
- определять категории и формы изученных частей речи, характерных для базовой грамматики английского языка;
- реализовать изученные грамматические явления английского языка в рамках решения речевых задач.

##### **Владеть:**

- методами систематизации языковых знаний в области грамматического строя английского языка;
- осознанным восприятием грамматических структур в рецептивных видах иноязычной речевой деятельности (аудирование, чтение);
- способностью использовать нужные грамматические формы в продуктивном общении (говорение, письмо);
- методами самостоятельной работы с языковым материалом;

- навыками работы с образовательными сайтами, способствующими самостоятельному осмыслению грамматического материала

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

#### **7. Форма контроля. Зачет (3 семестр)**

### **Деловой английский язык**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.03.02. Для освоения дисциплины «Деловой английский язык» необходимы знания, умения и навыки, сформированные дисциплиной «Иностранный язык».

#### **2. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование иноязычной коммуникативной компетенции для реализации общения в сфере деловой межкультурной коммуникации.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Программа дисциплины направлена на усвоение лексических единиц и специальной терминологии, достаточных для реализации устной и письменной коммуникации в сфере делового общения, на изучение грамматических явлений, синтаксических конструкций для использования в ситуациях делового общения, на изучение стилистических особенностей официально-делового стиля речи.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК.Б-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; УК.Б-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий; УК.Б-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный; УК.Б-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

#### **Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- значения новых лексических единиц, специальную терминологию, достаточных для реализации устной и письменной коммуникации в сфере делового общения в рамках обозначенной тематики;

- основные грамматические явления и синтаксические конструкции, связанные с изучаемой тематикой и соответствующими ситуациями делового общения;

- стилистические особенности официально-делового стиля речи;

- особенности делового общения по телефону.

Уметь:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях делового общения, соблюдая нормы речевого этикета;

- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь в рамках изученной тематики сферы деловой коммуникации;

- читать и понимать аутентичные тексты официально-делового стиля речи;

- - описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера. Владеть:
- изучаемым языком для реализации делового иноязычного общения с учетом освоенного уровня;
- - формами речевого этикета;
- основами деловой переписки с применением современных средств коммуникации.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ, 72 часа

**Форма контроля:** зачет в 3 семестре

## **Белая и черная риторика**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Белая и черная риторика» входит в вариативную часть Б1.В.ДВ.03.03.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Белая и черная риторика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Русский язык и культура речи».

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины является развитие коммуникативных компетенций студента в публичных выступлениях (подготовленных и спонтанных); в построении аргументации в соответствии с коммуникативными намерениями и коммуникативной ситуацией; в черной риторике как средстве защиты от речевых манипуляций, пропаганды и речевой агрессии; в сторителлинге как технологии эффективных коммуникаций;

### **3. Краткое содержание дисциплины**

История возникновения и развития риторики. Риторика древней Греции. Риторика в средневековье. Гомилетика. Риторика эпохи Возрождения. Риторика в России. Риторический канон (инвенция, диспозиция, элокуция, акцио, меморио) как основа классической риторики. Убеждение – основа цельности и эффективности речевого действия. Средства убеждения: логос, этос, пафос. Закон интереса (важности). Топика – совокупность смысловых моделей, отражающих общие законы человеческого мышления. Диспозиция – правила расположения идей в речевом произведении, способы и порядок представления содержания в речи. Сторителлинг. Искусство рассказывать истории. Теория аргументации: определение, виды, формы обоснования. Эристика как наука. Диалектика и софистика. Анализ и контроль речевого поведения в споре. Черная риторика. Определение. Правила и приемы. Практические приемы техники убеждения. Уловки черной риторики и способы защиты. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Типы ораторов. Типы аудиторий (слушателей). Способы активизации внимания слушателей. Подготовка публичного выступления.

Роды и виды речей.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах): УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия УК.Б-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;

УК-5 -Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России; УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социальноисторических особенностях, включая философские и этические учения;

УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- законы речевого воздействия в современном социальноориентированном общении;
- специфику построения эффективного текста в современном цифровом пространстве;
- основы теории аргументации, виды аргументов в зависимости от цели речи и аудитории;
- основы оратории (теорию и практику публичной речи);
- основы черной риторики как средства речевой манипуляции;

#### **Уметь:**

- создавать речь (текст) в соответствии с целями и адресатом высказывания;
- аргументировать свою позицию в соответствии с речевой ситуацией;
- выступать перед аудиторией, сохраняя самообладание и используя вербальные и невербальные приемы коммуникации;
- распознавать приемы черной риторики в текстах СМИ и речи оппонента; использовать техники черной риторики при речевой агрессии оппонента;

#### **Владеть:**

- навыками анализа коммуникативной ситуации
- навыками составления текстов профессиональной тематики
- навыками аргументации точки зрения по конкретному вопросу в рамках профессиональной деятельности

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часа).

### **7. Форма контроля.**

Зачет (3 семестр)

## **Античная культура**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Античная культура» является курсом по выбору (КПВ) и входит в общеобразовательный блок (ядро). Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.03.04. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Древние языки и культуры», относятся знания, навыки, умения, компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении (знания исторической, лингвистической, литературоведческой и общекультурной терминологии; умения сопоставительного анализа, работы с информацией, читательская, коммуникативная и метапредметная компетенции). Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются дальнейшей базой для более глубокого изучения дисциплин гуманитарного цикла, в частности, всех лингвистических дисциплин, иностранных языков, др.

### **2. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является развитие способности воспринимать межкультурное разнообразие общества на основе изучения античности и использовать данную способность в устной и письменной коммуникации.

#### **Задачи:**

- Способствовать развитию умений осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации об античной культуре, применяя системный подход для решения поставленных задач.
- Развивать умения социального взаимодействия в команде студенческом коллективе для подготовки сообщений и проектов.
- Совершенствовать и развивать деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в ходе подготовки сообщений и проектов.
- Способствовать принятию межкультурного разнообразия общества, человечества.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Данная дисциплина сосредотачивает свое внимание на том, что античная культура – это целостное образование, охватывающее разнообразные формы общественного сознания, такие как политика и право, мифология и религия, наука, литература и искусство. Античная культура сохранилась до наших дней в форме письменных источников, описывающих взгляды, отношения, обычаи, традиции живших тогда людей, а также материальных предметов их разносторонней жизнедеятельности. Она до сих пор служит источником и стимулом дальнейшего развития многих национальных культур мира и цивилизации в целом. Курс подчёркивает идею о том, что европейская культура, включая российскую, является наследницей античной цивилизации и культуры. Таким образом, курс формирует представление о непрерывности историкокультурного процесса, достижениях и ценностях людей в социально-историческом, этическом и философском контекстах, о разнообразии человеческих культур.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи; УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде: УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников

УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей; УК.Б-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат

УК-4- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК.Б-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; УК.Б-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий; УК.Б-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный; УК.Б-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории



и цели общения; УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения.

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России; УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социальноисторических особенностях, включая философские и этические учения; УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия

## **5. Планируемые результаты обучения**

### **Знать:**

- основные закономерности взаимодействия человека и общества (на примере античной культуры);
- основные этапы истории культуры античности, их периодизацию, определение, основные направления в области литературы, архитектуры и искусства;
- отличительные черты в родо-жанровой природе античной литературы;
- отличия устной и письменной коммуникации; - принцип единства в многообразии;
- принцип культурного релятивизма.

### **Уметь:**

- анализировать мировоззренческие, социальные, культурные и личностно значимые философские проблемы (на примере античной культуры);
- осуществлять социальное взаимодействие в команде\студенческом коллективе;
- классифицировать конкретные культуры по типам; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста;
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

### **Владеть:**

- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению полученной информации;
- навыками работы со словарями, хронологическими таблицами, схемами и другими справочными материалами;
- умениями устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации;
- способностью принимать и понимать межкультурное разнообразие общества, человечества.

**6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часа).**

**7. Форма контроля: зачет в 3 семестре.**

## **Социология**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Социология» является элективной, входит в Блок «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.03.05..

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социология» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Обществознание» в средней общеобразовательной школе.

### **2. Цель освоения дисциплины**

Цель – формирование у студентов представлений об структуре и особенностях современного социологического знания, социальных явлениях и процессах в обществе как целостной системе, социальной структуре, социальных институтах и взаимодействиях.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Предмет и объект социологии: уровни и типы определения предмета социологии. Научная теория в социологии. История становления и развития социологии. Социальная структура общества. Варианты структурирования общества. Специфика российского общества. Социальная среда. Роль социальных контактов в формировании социальных групп и институтов. Социальное действие и взаимодействие. Человек, индивид, личность: соотношение понятий в социологическом знании. Социализация личности, ее формы и способы осуществления (первичная и вторичная социализация). Девиация и социопатия, их социальные причины. Понятие социального института. Структура социального института. Важнейшие институты современного общества. Семья в социологической парадигме. Демографические проблемы, связанные с кризисом семьи. Социальная политика семьи в современной России. Социальные общности и социальные группы. Социальное неравенство как базовая характеристика общества. Природа социального неравенства. Понятие социальной стратификации. Три основные формы социальной стратификации: экономическая, политическая и профессиональная стратификация. Культура и социальная система. Основные элементы культуры. Социальные ценности и нормы. Методология, методика и организация проведения социологического исследования.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений: УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; УК.Б-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; УК.Б-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; УК.Б-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; УК.Б-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде: УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей; УК.Б-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** особенности социологического знания, классические и современные подходы к изучению общества, системные характеристики общества, основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные элементы социальной структуры (социальные институты, общности и социальная стратификация), взаимосвязь культуры и общества, методология, методика и организация проведения социологического исследования.

**Уметь:** применять знания о социальной реальности в учебной и профессиональной деятельности; использовать усвоенные понятия и принципы, для понимания социальных структур, явлений и процессов.

**Владеть:** способностью использовать фундаментальные социологические знания на практике; способностью анализировать конкретные ситуации с опорой на социологические знания; способностью ориентироваться в социологической литературе и навыками публичных выступлений.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы (72 часа)**

### **7. Форма контроля.**

### **Межкультурное взаимодействие в современном мире**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.03.06. в блоке "Мышление и коммуникация".

Дисциплина является самостоятельной.

#### **2. Цели освоения дисциплины:**

Курс "Межкультурное взаимодействие в современном мире" адресован студентам университета, обучающимся на уровне бакалавриата всех направлений подготовки. Данный курс способствует адаптации студентов в межкультурном общении, ставшим реальностью современного глобализирующегося мира. В процессе его изучения студенты могут по-новому взглянуть на свою родную культуру, осознать её специфику, проанализировать различия в системах ценностей, значение культурных факторов в процессе взаимодействия между представителями различных культур, а также осознанно расширить привычные модели восприятия и поведения. Вступая в общение с представителями других культур – носителями другого менталитета, человек сталкивается с другой «системой координат», с другими представлениями о мире, другими ценностями и нормами поведения. И в этой ситуации всегда полезно знать, на каких принципах построено поведение людей из других культур. Поведение людей, принадлежащих к разным культурам, не является непредсказуемым, возможно не только изучать его, но и прогнозировать. Изучение иных культур, их особенностей позволяет овладеть необходимыми навыками для коммуникации с их представителями.

#### **3. Краткое содержание дисциплины:**

История становления и развития межкультурной коммуникации как учебной дисциплины. Культура и коммуникация. Культурные нормы и ценности. Понятия «свой» и «чужой» во взаимодействии культур. Культурная, этническая и личная идентичность. Инкультурация и социализация. Межкультурное общение на макро- и микроуровне. Аффективная нагрузка участников межкультурной коммуникации и ее зависимость от культурной дистанции. Теории межкультурной коммуникации. Аксиомы межкультурной коммуникации. Этноцентризм. "Свой" и "чужой". Этническая, культурная идентичность. Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация и ее специфика. Элементы невербальной коммуникации (кинесика, тактильное поведение, проксемика, хронемика). Паравербальная коммуникация. Межкультурный конфликт. Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации. «Культурная грамматика» Э. Холла - Г. Хофстеде. Понятие культурного шока и его признаки. Механизм развития культурного шока. Детерминирующие факторы культурного шока. Понятие межкультурной компетентности. Межкультурный тренинг как способ обучения межкультурной компетентности. Причины возникновения межкультурных конфликтов. Возникновение межкультурных конфликтов. Формирование русской культуры. Роль этностереотипов в изучении национального характера. Русский национальный характер. Авто- и гетеростереотипы русских. Ценности русской культуры. Русский национальный характер в условиях постсоветской трансформации. Межкультурная компетентность. Этапы межкультурного обучения. Личность в процессе межкультурного обучения. Этноцентристские этапы постижения чужой культуры. Этнорелятивистский этап. Аккультурация. Проблемы и стратегии аккультурации. Толерантность.

Ассимиляция, сепарация, маргинализация. Интеграция и адаптация.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач: УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие; УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения,

аргументирует свои выводы и точку зрения; УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде: УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах: УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования; УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

#### **5. В результате освоения дисциплины студент должен:**

**Знать:** важнейшие ценности (в том числе коммуникативные) различных культур (западноевропейские, восточные, русские и др.), определяющие коммуникативное поведение их носителей; особенности коммуникативного поведения, обусловленные социокультурными обстоятельствами; различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия; этнокультурные и социальные особенности поведения и интересов членов команды; нормы и принципы толерантного поведения и характеристики основных типов межкультурного взаимодействия; основы толерантности, диалога и сотрудничества в человеческом взаимодействии; роль культуры как регулятора социального взаимодействия и поведения.

- стили родного языка, требования к деловой коммуникации; публичному выступлению;

**Уметь:** ориентироваться в проблемах межкультурной коммуникации, строить отношения с окружающими людьми; использовать понятийный аппарат курса «Межкультурное взаимодействие в современном мире» для решения профессиональных задач; сформировать свои суждения о коммуникативных особенностях разных народов, обусловленных социально-культурными обстоятельствами; выделять главное, обобщать, включая в себя умение определить культурную составляющую коммуникативного акта; анализировать содержание и смысл коммуникации по невербальным и паравербальным основаниям; находить сходство и различия в коммуникации представителей различных социальных, этнических, конфессиональных, культурных групп; оценивать информацию и иметь свою аргументированную позицию, что включает умение оценивать осуществляемый процесс коммуникации, поддерживать и вести дискуссию, отстаивать свое мнение по поводу обсуждаемого вопроса, учитывая идеи, особенности поведения и интересы других участников; в процессе совместной работы учитывать идеи, особенности поведения и интересы других участников, нести ответственность за результат; выражать свои мысли в общении с представителями различных социальных и этнокультурных групп с соблюдением этических и культурных норм; высказывать грамотные суждения, свободно включаться в беседу; использовать для саморазвития и взаимодействия информацию о культуре и традициях различных народов; в процессе совместной работы демонстрировать способность

толерантно относиться к профессиональным, этнокультурным, конфессиональным различиям в социальном взаимодействии; толерантно и конструктивно решать поставленные задачи, учитывать идеи, особенности поведения и интересы других участников, нести ответственность за результат;

**Владеть:** системой основных понятий по межкультурному взаимодействию в современном мире; стремлением к поиску новой информации, готовностью к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивному восприятию критики в свой адрес; критическим и самостоятельным мышлением при анализе проблем, возникающих в процессе коммуникации; способностью использовать основы полученных знаний для формирования мировоззренческой позиции; аргументировать свою точку зрения; обладать культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу; опытом участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия, строит продуктивное взаимодействие с учетом личной позиции; стремлением и готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения; вступать в диалог и сотрудничество; нормами и правилами командной работы, ответственностью за окончательный результат; навыком написания разного уровня студенческих работ (эссе, реферат); навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантного восприятия социальных и культурных различий; навыками толерантного отношения к представителям других социальных, этнических, конфессиональных и культурных общностей; опытом общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения в целях успешного решения поставленной проблемы.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зет, 72 час.

**7. Форма контроля:** зачет в 3 семестре.

### **Самозанятость и предпринимательство**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы:**

Данная дисциплина является элективной.

#### **2. Цели освоения дисциплины:**

Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.03.07. Настоящий курс по выбору "Самозанятость и предпринимательство" ориентирован на желающих овладеть знаниями о таких понятиях как самозанятость и предпринимательство. Курс имеет цель формирование у студентов метапредметных компетенций, умений применять полученные знания для анализа экономических процессов в стране, оценивать свои предпринимательские способности на основе комплекса знаний о принципах, организационно-правовых основах, характеристиках самозанятости и предпринимательства в РФ.

#### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Правовые основы самозанятости в РФ. Самоопределение и самореализация молодежи России. Занятость и самозанятость. Предпринимательство. Правовые основы предпринимательской деятельности в РФ. Закон РФ о фирмах и предпринимательской деятельности. Самозанятость и предпринимательская деятельность в условиях потребительского рынка.

Бизнес-планирование.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК 2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений: УК 2.1. - определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; УК 2.2. - предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; УК 2.3. - планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений,

действующих правовых норм; УК 2.4. - выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; УК.Б-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

УК 3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде: УК 3.1. - определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК 3.2. - при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников; УК 3.3. - осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей; УК 3.4. - соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.

### **5. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

основы самозанятости и предпринимательства методологии, логики статистического исследования, аналитических возможностей самозанятости и предпринимательства показателей:

- законы самозанятости и предпринимательства РФ; предмет и объекты ее исследования; организацию самозанятости и предпринимательства в РФ; - основные формы, виды, элементы самозанятости и предпринимательства; - сущность группировки, классификацию и этапы самозанятости и предпринимательства.

#### **Уметь:**

анализировать и оценивать социально-экономическую информацию; применять приемы и методы, для решения конкретных задач связанных со сбором и обработкой данных:

- ориентироваться в условиях рыночной экономики;  
- формировать информационную базу исследования в соответствии с его целями и задачами;  
- осуществлять сбор данных для решения необходимых задач для совершенствования своей деятельности.

#### **Владеть:**

организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности.

### **6. Общая трудоемкость - 2 ЗЕТ**

### **7. Формы контроля - зачет (3 семестр).**

## **Экологическая экспертиза**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Экологическая экспертиза» входит в блок Б1, Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.03.08. **Цель освоения дисциплины.**

Цель – формирование у студентов представления и знаний в области экологического обоснования хозяйственной и иной деятельности в прединвестиционной и проектной документации, научить использовать методы и принципы оценки воздействия на окружающую природную среду хозяйственной деятельности на всех стадиях и проведения экологической экспертизы – общественной и государственной.

### **2. Краткое содержание дисциплины.**

Закон «Об экологической экспертизе». Субъекты ГЭЭ: федерального уровня и уровня субъектов федерации. Основные этапы ГЭЭ: исследовательский, консультационный и процесс принятия решения с оценкой воздействия на окружающую среду (ОВОС). Задачи ГЭЭ. Принципы ГЭЭ. Государственная и общественная экспертизы. Коммерческая, ведомственная, научная экспертизы. Порядок проведения и оплата экспертиз. Процедура ГЭЭ. Положительные и

отрицательные заключения. Экспертные комиссии, их состав, права и обязанности. Требования к экспертам. Требования к ОЭЭ и права ОЭЭ. Проведение ОЭЭ общественными организациями. Требования закона к общественным организациям. Права граждан и общественных организаций в области экологической экспертизы. Ответственность за нарушение законодательства РФ. Общие положения и принципы Федерального закона об охране окружающей среды.

Геоэкологическое обоснование проектов хозяйственной и лицензионной деятельности. Исходные методологические положения: учёт воздействия на объекты окружающей среды; процесс оценивания изменения природных условий и ресурсов.

Принцип «оценка оценки», «легче предупредить, чем лечить». Геотехнические системы.

Нормативная база оценки воздействия на окружающую среду. Основные нормативные документы, регламентирующие процедуры ОВОС. Основные субъекты осуществления ОВОС. Количественные показатели системы ОВОС. Взаимосвязь ОВОС с регламентами использования и рекультивации земель.

Содержание раздела ОВОС. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных нормативов и опыта ОВОС. Прогнозирование воздействия на объекты природной среды. Границы и структура процесса прогнозирования. Прогнозирование «величины» и «загрязнённости» воздействий. Прогнозирование на различных стадиях процесса экологической экспертизы. Прогноз и неопределённость. Стадии и задачи прогноза воздействия. Прогнозирование выбросов. Модуль техногенного давления. Оценка промышленной освоенности, отходности отраслей промышленности, их экологической опасности для человека и для ландшафта. Принципы районирования территории по интенсивности техногенных нагрузок на природную среду. Характерные ошибки и недостатки проектов как процедуры и деятельности. Принципы оценок воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду. Процедура проведения ОВОС в России. Методология и методы ОВОС: прогнозирования, географических аналогий, матричный, совместный анализ карт, метод потоковых диаграмм и сетевых графиков. Процедура проведения ОВОС за рубежом. Понятие экологического мониторинга. Систематизация и анализ экологического мониторинга. Направления деятельности. Уровни. Объекты. Принципы.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач: УК -1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; УК -1.2 - осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК -1.3 - при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; УК -1.4 -выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи; УК 1.5 - рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни: УК – 6.1 - использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; УК -6.2 - определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста; УК – 6.3 - логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

**Знать:**

- методологические основы экологического проектирования и экологического обоснования хозяйственной деятельности;
- нормативно-правовую базу государственной и общественной экологических экспертиз;
- регламентацию соответствующих правил и определенных принципов;

- основы прогноза экологических последствий, учета в планировании, проектировании, утверждении и выполнении данной деятельности;
- порядок проведения экологической экспертизы;

- процедуру экологической экспертизы.

**Уметь :**

- применять методы экологической оценки воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду;
- отбирать необходимые для экспертных оценок критерии в каждом конкретном случае;
- прослеживать многоуровневую связь различных природных и социальноэкономических факторов;
- понимать в комплексе и пользоваться для конкретных целей знаниями, которые они приобретают в ходе изучения фундаментальных наук, других общепрофессиональных, специальных экологических дисциплин.

**Владеть:**

- методами проведения экологической экспертизы;
- методами обработки, анализа и использования научно-технической информации.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.** 2 зачетных единицы (72 часа).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет 3 семестр.

### **Химия в быту**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Химия в быту» относится по выбору Б1.В.ДВ.03.09.

Дисциплина опирается на знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения дисциплины «Химия» в средних образовательных учреждениях (школа, колледж, лицей).

**2. Цель освоения дисциплины**

- формирование у студентов знаний об использовании достижений химии в повседневной деятельности человека.

Курс дисциплины включает знания, необходимые при рассмотрении физико-химической сущности и механизмов процессов, происходящих в организме человека на молекулярном уровне, в окружающей среде, и в повседневной жизни.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Химия воды

Вода в природе. Содержание воды в природе. Растворяющая способность воды. Жесткость воды и ее устранение. Проблемы питьевой воды. Очистка воды. Использование в хозяйственной деятельности морской воды. «Паспортные данные» питьевой и морской воды. Проблема дефицита чистой воды. Биологически активная вода: талая, серебряная, намагниченная вода.

Применение химии в пищевой промышленности

Химия пищевых веществ и питание человека. Белковые вещества. Липиды (жиры и масла) в пищевой промышленности. Углеводы в питании человека. Роль отдельных минеральных элементов в питании человека. Пищевые добавки. Синтетическая пища и ее влияние на организм. Содержание нитратов в растениях и пути уменьшения их содержания при приготовлении пищи. Качество пищи и сроки хранения пищевых продуктов. Вещества, улучшающие внешний вид продуктов. Консерванты. Ароматизаторы. Пищевые антиокислители. Подсластители. Химические процессы, происходящие при тепловой обработке. Химия пищеварения. Использование химии в косметологии

Средства ухода. Декоративная косметика: виды, химический состав и действие на организм. Виды косметических товаров: духи, дезодоранты, кремы, пудра, лаки для волос и т.д. и их влияние на организм человека. Понятие о витаминах, их классификация и применение.



### Химия жилого пространства

Строительные материалы и их химический состав. Химический состав мебели и мебельных покрытий, их влияние на здоровье людей. Загрязнения и их влияние на жизнедеятельность людей. Вопросы экологии в современных квартирах. Влияние тяжёлых металлов на здоровье человека.

### Использование химии в бытовой деятельности

Химчистка. Пятновыводители и удаление пятен. Синтетические моющие средства их виды. Моющие средства. Моющие синтетические и натуральные средства. Химические основы стирки. Стиральные порошки. Мыло. Распознавание и удаление пятен с одежды. Средства бытовой химии, применяемые для выведения пятен. Влияние различных моющих средств на качество стирки белья. Домашняя химчистка.

Важнейшие средства гигиены в жизни человека: зубные пасты, шампуни, мыло. Товары бытовой химии и окружающая среда. Биосфера. Глобальные экологические проблемы, связанные с хозяйственной деятельностью человека.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач: УК -1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; УК -1.2 - осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК -1.3 - при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; УК -1.4 -выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи; УК 1.5 - рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни: УК – 6.1 - использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; УК -6.2 - определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста; УК – 6.3 - логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- средства бытовой химии, медицинские препараты, входящие в домашнюю аптечку, их назначение;
- основные методы и правила рационального использования и хранения химических веществ, основанные на свойствах веществ, входящих в их состав, в повседневной деятельности человека;
- правила поведения в конкретной ситуации, способствующие защите окружающей среды от загрязнения;
- методы оказания помощи пострадавшим от неумелого обращения с веществами;

#### **уметь:**

- определять биологически важные соединения;
  - использовать и хранить средства бытовой химии, косметические и медицинские препараты
- владеть:**
- навыками описания свойств веществ на основе химических закономерностей;
  - навыками приготовления растворов нужной концентрации;
  - навыками работы в химической лаборатории

### **6. Общая трудоемкость дисциплины:**

2 зачетные единицы (72 часа).

### **7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

### **Визуальные коммуникации**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Визуальные коммуникации» является элективной, входит в Блок «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.03.10.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Визуальные коммуникации», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Информатика» в средней общеобразовательной школе.

Знания и умения, приобретенные в результате освоения элективного курса «Визуальные коммуникации», являются фундаментом для дальнейшего совершенствования мастерства в области визуализации в цифровом пространстве.

Полученные при изучении курса знания, умения и навыки необходимо использовать на основании концепции непрерывной подготовки студентов к применению цифровых технологий в других учебных курсах.

#### **2. Цель освоения дисциплины**

- формирование у студентов знаний об основных видах дизайна как о средствах визуальных коммуникаций, о дизайнерских стилях, течениях и направлениях.
- оснащение студентов технологиями работы с актуальными дизайнерскими программами
- овладение основными методами, способами и инструментами графического дизайна, умениями работать с векторными и растровыми объектами и представлять результаты работы в собственных проектах.

Онлайн приложения для графического дизайна и графические редакторы формируют специальные знания для получения выпускником дополнительных профессиональных умений, позволяют выбирать аппаратную и программную части для решения конкретных задач графического дизайна; применять полученные знания о методах построения и изображения пространственных объектов; использовать при создании рекламной продукции; для визуализации научных и прикладных исследований в различных областях знаний.

Также целью дисциплины является приобретение знаний об особенностях визуальной коммуникации, понимание значения визуальной коммуникации в современном информационном обществе, осознание возможностей использования визуальной коммуникации для изучения социально- политических проблем, формирование у обучающихся визуальной грамотности, а также развитие критического мышления.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

В курсе изучаются и подробно раскрываются темы по онлайн платформам для дизайна Tilda и Canva, растровая и векторная графика в графических редакторах AdobePhotoshop и AdobeIllustrator и основы верстки печатных изданий в программе издательского дизайна и верстки AdobeIndesign.

Полученные знания образуют стержень теоретической и практической подготовки для визуализации научных и прикладных исследований в различных областях знаний и в графическом дизайне.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде: УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников

УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей; УК.Б-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат

## **5. Планируемые результаты обучения**

### **Знать:**

технологии подготовки к выпуску, производству и распространению объектов графического дизайна визуальных коммуникаций.

### **Уметь:**

организовать подготовку к выпуску, производству и распространению объектов графического дизайна для передачи информации с помощью изображений.

### **Владеть:**

навыками использования основных инструментов дизайна в подготовке к выпуску, производству и распространению графической продукции для визуальных коммуникаций.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часа)

## **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.)

## **Цифровая экономика**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Данная дисциплина является элективной, входит в блок «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.03.11.

### **2. Цели освоения дисциплины:**

Настоящий курс по выбору "Цифровая экономика" направлена на формирование у обучающихся компетенций в рамках цифровой экономики как феномена технологической революции в обществе. Особое внимание уделяется изучению перспективных процессов цифровизации экономикоуправленческих функций в системе регулирования социальноэкономического развития. Выделена в отдельный блок актуализация процессов цифровизации государственного аудита и налогово-бюджетного регулирования на основе использования сетевых платформ и интернеттехнологий. Рассматриваются вопросы взаимосвязи управления и финансов в условиях программно-цифровой трансформации, рекомендуется к изучению платформенное регулирование цифровых финансов. Даются новые положения отраслевой цифровой трансформации, анализируются цифровые преобразования в разрезе предприятий и государственного аудита. Анализируются перспективные положения развития искусственного интеллекта, представлены новые направления преобразований цифровых технологий в социально-экономическом развитии

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Теоретические положения содержания цифровой экономики; Понятия и инструменты цифровых платформ; Технологии управления сетевой экономики; Паспортизация цифрового развития; Цифровизация аудита и налогово-бюджетного регулирования; Отраслевая цифровая трансформация; Управление и финансы программно-цифровой трансформации; Развитие процессов цифровизации в стране; Развитие процессов цифровизации в Республике Бурятия

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений: УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; УК.Б-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; УК.Б-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм: УК.Б-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в

соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; УК.Б-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде: УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников; УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей; УК.Б-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности: УК.Б-10.1 знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности; УК.Б-10.2 обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей; УК.Б-10.3. применяет экономические инструменты.

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- основные положения Национальной программы «Цифровая экономика РФ» - теоретические положения при взаимодействии акторов в цифровой экономике;
- технологии управления цифровой экономикой

#### **Уметь:**

- анализировать Национальную программу «Цифровая экономика РФ»; - проводить исследования отраслевого взаимодействия в условиях цифровой трансформации;
- разрабатывать экономические решения в интересах цифровизации

#### **Владеть:**

- навыками выбора оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений цифровой экономики;
- технологиями управления сетевой экономики;
- инструментами цифровой трансформации для принятия экономических решений

### **6. Общая трудоемкость - 2 ЗЕТ**

### **7. Формы контроля - зачет (3 семестр)**

## **Основы устойчивого развития Байкальского региона**

**1. Место дисциплины в (модуля) основной профессиональной образовательной программы:** Данная дисциплина «Основы устойчивого развития Байкальского региона» входит в блок Б1 как часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.ДВ 04.01 дисциплины по выбору.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Основы устойчивого развития Байкальского региона», относятся знания, умения и компетенция, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы природопользования», «Региональное природопользование».

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование методологической основы устойчивого развития, направленной на процесс формирования общественного экологического сознания, способствующий сохранению устойчивости и развитию Байкальского региона.

**3. Краткое содержание дисциплины:** Концепция устойчивого развития и ее исторические аспекты. Система основных понятий устойчивого развития: устойчивость, развитие, потребности

и ограничения. Основные научные принципы устойчивого развития. Научная идеология устойчивого развития. Неустойчивость как функция множества переменных: природных изменений, антропогенного влияния на природные системы, в том числе как жизненной среды этносов. Многообразие интерпретаций устойчивого развития в человеческой истории.

Роль государства, органов местного самоуправления и институциональных структур при переходе к устойчивому развитию зарубежных стран. Возможности преодоления кризиса и перехода к устойчивому развитию России. Воздействие экономики на состояние окружающей среды. Понятие эколого-экономического устойчивого развития. Понятие экологических ограничений. Региональные подходы к экологическим ограничениям экономического развития. Особенности экологических ограничений в Республике Бурятия. Отечественный опыт регулирования устойчивого природопользования. Методы и инструменты государственного регулирования устойчивого развития. Региональные программные и плановые материалы и документы. Комплексная федеральная программа по обеспечению охраны озера Байкал и рационального использования природных ресурсов его бассейна. Регламентация хозяйственной деятельности и ее влияние на устойчивое развитие.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК -1 - способен выполнять полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, социально-экономико- и эколого-географической направленности: ПК-1.1. - проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации: ПК-1.2. проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности; ПК-1.3. Определяет способы, приемы и технические средства обработки первичной географической информации.

ПК -3 - способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями: ПК-3.1. – выполняет отдельные мероприятия по исследованию природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в рамках действующего плана; ПК-3.2. - ведет документацию и оформляет отчетность по изыскательским мероприятиям в соответствии с установленными требованиями; ПК-3.3. - участвует в разработке разделов проектной документации географического содержания.

#### **В результате освоения дисциплины должен:**

**Знать:** понятие об устойчивости и устойчивом развитии; концептуальные основы устойчивого развития, исторический этап развития общества и его взаимоотношения с природой; факторы возникновения неустойчивости в биосфере (природные, природно-антропогенные, антропогенные) и их влияние на развитие стран; критерии и показатели устойчивого развития; уровни устойчивого развития; предпосылки перехода Российской Федерации к устойчивому развитию (экологические; экономические; социальные и демографические); общие положения стратегии устойчивого развития Российской Федерации (отдельные аспекты); основные этапы перехода к устойчивому развитию Байкальского региона

**Уметь:** составлять характеристику этапа взаимоотношения человека с окружающей средой; называть признаки индустриального и постиндустриального этапов развития общества; выявлять факторы неустойчивости биосферы и их влияние на экономическое и социальное развитие стран, а также их экологическое благополучие; отличать критерии от показателей устойчивого развития; составлять характеристику каждого уровня устойчивого развития (глобального, государственного (национального), регионального и локального), используя материалы об отдельных странах; отличать предпосылки перехода Российской Федерации к устойчивому развитию; отличать уровни стратегий (программ, планов) (на примере Российской Федерации и ее регионов).

**Владеть:** навыками сравнения опыта зарубежных стран в переходе к устойчивому развитию (установление черт сходства и отличия); выявления предпосылок перехода отдельных стран к устойчивому развитию как идеологии; определения логических связей между структурой и

содержанием стратегии устойчивого развития Российской Федерации и стратегиями (планами и программами) Байкальского региона (или других субъектов РФ).

**Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы (144 ч.).

**Форма контроля:** зачет (4 семестр).

### **Экология человека**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Экология человека» является элективной, входит в Блок «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ 04.02.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Экология человека», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения географии в средней общеобразовательной школе.

#### **2. Цель освоения дисциплины**

Цель – ознакомить студентов с проблемами населения и среды жизни человека, формирования современных социоэкологических знаний.

#### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Место экологии человека в системе наук. Аксиомы экологии человека. Антропоэкосистемы - объект исследования экологии. Общественное здоровье и социальные исследования. Образ жизни и качество жизни населения. Городские и руральные территории. Экологическое и санитарное нормирование. Антропоэкологические проблемы.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК -1 - способен выполнять полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, социально-экономико- и эколого-географической направленности: ПК-1.1. - проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации: ПК-1.2. проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности; ПК-1.3. Определяет способы, приемы и технические средства обработки первичной географической информации.

ПК -3 - способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями: ПК-3.1. – выполняет отдельные мероприятия по исследованию природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в рамках действующего плана; ПК-3.2. - ведет документацию и оформляет отчетность по изыскательским мероприятиям в соответствии с установленными требованиями; ПК-3.3. - участвует в разработке разделов проектной документации географического содержания.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные понятия и закономерности социальной экологии, глобальные социоэкологические проблемы, пути перехода человечества к устойчивому развитию.

**Уметь:** критически анализировать тексты, классифицировать и систематизировать информацию, излагать учебный материал в области дисциплин по экологии и природопользованию.

**Владеть:** навыками методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации; способностью использовать теоретические знания в профессиональной деятельности.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетных единиц (144 часа)

#### **8. Формы контроля:** промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

## **Эколого-экономические основы землепользования**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Эколого-экономические основы землепользования» входит в блок Б1., как часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.ДВ.06 дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05.01.

### **2. Цель освоения дисциплины:**

Общественная востребованность земли в качестве природного ресурса определяется ее функционированием как средства производства. Глубокое понимание важнейших категорий экономической и экономико-географических наук необходимо для решения практических задач землепользования. Только при условии соблюдения экологической безопасности посредством сокращения неблагоприятного производственного воздействия возможно рациональное использование земельных ресурсов, что и определяет цель освоения данной дисциплины.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Земля - природный объект, охраняемый в качестве важнейшей составной части природы, природный ресурс, используемый в качестве средства производства в сельском и лесном хозяйстве. Земля - основа осуществления хозяйственной деятельности. Земельный фонд - совокупность всех категорий земель. В настоящее время наблюдается ухудшение качества земли, обусловленное различными факторами. Растет уровень давления на земельные ресурсы. Уменьшается плодородие земель, высока деградация не только пахотных земель, но и пастбищ.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК -1 - способен выполнять полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, социально-экономико- и эколого-географической направленности: ПК-1.1. - проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации: ПК-1.2. проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности; ПК-1.3. Определяет способы, приемы и технические средства обработки первичной географической информации.

ПК -3 - способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями: ПК-3.1. – выполняет отдельные мероприятия по исследованию природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в рамках действующего плана; ПК-3.2. - ведет документацию и оформляет отчетность по изыскательским мероприятиям в соответствии с установленными требованиями; ПК-3.3. - участвует в разработке разделов проектной документации географического содержания.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### Знать:

нормативно-правовые и экологические основы рационального землепользования.

#### Уметь:

определить примеры нарушения природоохранного и ресурсосберегающего законодательства.

#### Владеть:

методами выявления причин превышения допустимой нагрузки на земельные ресурсы, их загрязнения.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины:**

5 зачетных единиц (180 часов).

### **7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – экзамен (8 семестр).

## **Антропогенные ландшафты**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Антропогенные ландшафты» входит в блок Б1., как часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.ДВ.06 дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05.02.

### **2. Цель освоения дисциплины:**

Учение о природно-антропогенных ландшафтах представляется как необходимая составляющая геоэкологического базиса географической науки. Цель освоения дисциплины - подготовка специалистов, ориентированных на решение насущных прикладных задач, связанных с оптимизацией природопользования, охраной окружающей среды и ландшафтно-экологическими экспертизами, на разработку теории и методики проектирования культурных ландшафтов ближайшего будущего.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Земля - природный объект, охраняемый в качестве важнейшей составной части природы, природный ресурс, используемый в качестве средства производства в сельском и лесном хозяйстве. Земля - основа осуществления хозяйственной деятельности. Земельный фонд - совокупность всех категорий земель. В настоящее время наблюдается ухудшение качества земли, обусловленное различными факторами. Растет уровень давления на земельные ресурсы. Уменьшается плодородие земель, высока деградация не только пахотных земель, но и пастбищ.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК -1 - способен выполнять полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, социально-экономико- и эколого-географической направленности: ПК-1.1. - проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации: ПК-1.2. проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности; ПК-1.3. Определяет способы, приемы и технические средства обработки первичной географической информации.

ПК -3 - способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями: ПК-3.1. – выполняет отдельные мероприятия по исследованию природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в рамках действующего плана; ПК-3.2. - ведет документацию и оформляет отчетность по изыскательским мероприятиям в соответствии с установленными требованиями; ПК-3.3. - участвует в разработке разделов проектной документации географического содержания.

### **5. Планируемые результаты обучения**

#### **В результате освоения дисциплины студент должен:**

##### Знать:

– общие теоретические вопросы учения о ландшафтах и геохимии ландшафтов; систематизацию ландшафтов по различным факторам (иерархическому, типологическому, геохимическому, антропогенному);

– региональные особенности формирования природных, природно-антропогенных и геохимических ландшафтов;

– основы прикладного ландшафтоведения;

– Историю развития антропогенеза и формирования этносов, проблему взаимоотношений природы и общества;

– Основные факторы и типы влияния хозяйственной деятельности человека на ландшафты.

Критерии и показатели экологической стабильности и экологического баланса, как основы хозяйственного использования территории. Принципы и меры поддержания устойчивости ландшафта

##### Уметь:

применять комплексный подход при ландшафтно-экологическом исследовании территории



Владеть:

общетеоретическими знаниями о ландшафтной сфере Земли, морфологии ландшафтов, их свойствах, строении и функционировании, роли антропогенного влияния на природные геосистемы;

**6. Общая трудоемкость дисциплины:**

5 зачетных единиц (180 часов).

**7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – экзамен (8 семестр).

**Туристско-рекреационный потенциал Байкальского региона**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Туристско-рекреационный потенциал Байкальского региона» входит в блок Б1., как часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.ДВ.07 дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.06.01.

**2. Цель освоения дисциплины:**

изучение туристских и рекреационных ресурсов Байкальского региона.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Туристское ресурсоведение. Теоретические основы туристского ресурсоведения. Методы и методология изучения туристско-рекреационных ресурсов. Ресурсориентированные виды туризма. Теория туризма. Туристский потенциал территории. Картографический метод оценки туристских ресурсов. Понятие и структура туристского потенциала территории. Методы исследований туризма. Туристско-рекреационный потенциал Байкальского региона. Природные туристско-рекреационные ресурсы. Методика изучения компонентов природной среды. Природные ресурсы Байкальского региона. Природные условия и ресурсы БР. Культурно-исторические туристско-рекреационные ресурсы. Методика изучения культурно-исторических ресурсов. Культурно-исторические ресурсы Байкальского региона. История развития культуры БР. Социально-экономическое и политическое положение в регионе. Материально-техническая база рекреации и туризма. Туристская инфраструктура. Социально-экономические ресурсы Байкальского региона. Инфраструктура туризма. Экологические проблемы туризма Байкальского региона. Туризм и окружающая среда. Экологический туризм. ООПТ. Рекреационные нагрузки. Экологические проблемы туризма Байкальского региона. Экология и туризма.

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК -1 - способен выполнять полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, социально-экономико- и эколого-географической направленности: ПК-1.1. - проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации; ПК-1.2. проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности; ПК-1.3. Определяет способы, приемы и технические средства обработки первичной географической информации.

ПК -3 - способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями: ПК-3.1. – выполняет отдельные мероприятия по исследованию природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в рамках действующего плана; ПК-3.2. - ведет документацию и оформляет отчетность по изыскательским мероприятиям в соответствии с установленными требованиями; ПК-3.3. - участвует в разработке разделов проектной документации географического содержания.

**4. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

научные представления о территориальной организации (самоорганизации) туристско-

рекреационной деятельности; районирование как отражение процесса территориального разделения труда на рынке туристских услуг, территориальной концентрации и специализации; туристско-рекреационный потенциал РФ и Байкальского региона.

Уметь:

ориентироваться в основных факторах формирования региона; оценивать современное состояние развития туризма в регионе; составлять характеристику о развитии туризма в регионе.

Владеть:

навыками работы с картографическим и статистическим материалом; методами оценки и анализа развития туризма в регионе; методикой изучения территориально- рекреационных систем, в том числе Байкальской природной территории во взаимосвязи российских и мировых тенденций социально-экономического развития и теорий организации пространства.

**5. Общая трудоемкость дисциплины:**

4 зачетные единицы (144 часа).

**6. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – зачет (8 семестр).

**Рекреационная география стран Восточной и Юго-Восточной Азии**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Рекреационная география стран Восточной и Юго-Восточной Азии» входит в блок Б1., как часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.ДВ.07 дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.06.02.

**2. Цель освоения дисциплины:**

Формирование у студентов системы знаний в области рекреационной географии стран Восточной и Юго-восточной Азии и изучение особенностей формирования территориальных рекреационных систем и возможности их рационального использования.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Рекреация и отдых Восточной и Юго-восточной Азии. Туризм и путешествия. Время свободное и рекреационное. Рекреационное районобразование и районирование Восточной и Юго-восточной Азии. Определение рекреационного района и его характерные черты. Особенности рекреационной оценки территорий как основа для проведения рекреационного районирования. Основные понятия о туристском регионе. Особенности и принципы районирования в международном туризме.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК -1 - способен выполнять полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, социально-экономико- и эколого-географической направленности: ПК-1.1. - проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации: ПК-1.2. проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности; ПК-1.3. Определяет способы, приемы и технические средства обработки первичной географической информации.

ПК -3 - способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально- экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями: ПК-3.1. – выполняет отдельные мероприятия по исследованию природных, природно-хозяйственных и социально- экономических территориальных систем в рамках действующего плана; ПК-3.2. - ведет документацию и оформляет отчетность по изыскательским мероприятиям в соответствии с установленными требованиями; ПК-3.3. - участвует в разработке разделов проектной документации географического содержания.

**5. Планируемые результаты обучения**

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

– определения основных терминов, используемых в рекреационной географии; - виды рекреационной деятельности; - типы рекреационных ресурсов мира, России иРБ.

**Уметь:**

– использовать рекреационные ресурсы; - проводить оценку рекреационного качества территории; - оценить влияние рекреации на социально-экономическую жизнь общества.

**Владеть:**

– навыками ведения дискуссий по проблемам рекреационной географии; - навыками поиска, сбора, систематизации и использования информации в рекреационно- географических исследования

**6. Общая трудоемкость дисциплины:**

4 зачетные единицы (144 часа).

**7. Форма контроля:** Промежуточная аттестация – зачет (8 семестр).

**Пространственного развития**

**1. Место дисциплины в (модуля) основной профессиональной образовательной программы:** Данная дисциплина входит базовую часть блока Б1.О к исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Теория пространственного развития», относятся знания, умения и компетенция, сформированные в процессе изучения дисциплин «Территориальное планирование и управление», «Устойчивое развитие» в бакалавриате.

**2. Цель освоения дисциплины:** ознакомить студентов с основными теориями пространственного развития.

**3. Краткое содержание дисциплины:** Теории, модели и методы пространственного развития. Экономическое пространство и пространственные процессы. Неоднородность экономического пространства. Модели размещения деятельности и организации пространства. Классические теории размещения деятельности. Модель Иоганна Генриха фон Тюнена. Модель Вильгельма Лаунхардта. Теория размещения промышленности Альфреда Вебера. Модель Гарольда Хотеллинга. Выбор расположения предприятиями и процесс агломерации. Теории организации пространства. Теория центральных мест Вальтера Кристаллера. Теория организации экономического пространства Августа Леша. Пространственная модель города Уильяма Алонсо. Эффекты зонирования. Теория кластеров М. Портера. Классификация кластеров. Кластеры, регионы и экономические результаты.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК -1 - способен выполнять полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, социально-экономико- и эколого-географической направленности: ПК-1.1. - проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации: ПК-1.2. проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности; ПК-1.3. Определяет способы, приемы и технические средства обработки первичной географической информации.

ПК -3 - способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально- экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями: ПК-3.1. – выполняет отдельные мероприятия по исследованию природных, природно-хозяйственных и социально- экономических территориальных систем в рамках действующего плана; ПК-3.2. - ведет документацию и оформляет отчетность по изыскательским мероприятиям в соответствии с установленными требованиями; ПК-3.3. - участвует в разработке разделов проектной документации географического содержания.

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

**Знать:** основные теории пространственного размещения и развития.

**Уметь:** использовать теории пространственного развития в определении возможных путей

социально-экономического развития территорий.

**Владеть:** теоретическими основами пространственного развития

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зачетных единиц (144 ч.)

**7. Форма контроля:** зачет (7 семестр).

### **Организация туристической деятельности**

**1. Место дисциплины в (модуля) основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина, как часть, формируемая участниками образовательных отношений, и относится дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.07.02.

**2. Цель освоения дисциплины:** является изучение теоретических основ организации туристской деятельности, понимание механизмов протекания трудовых процессов в туристской отрасли, формирование представления о практической деятельности туроператоров и турагентов, воспроизведения информации, применение знаний на практике

**3. Краткое содержание дисциплины:** Организация туристских услуг. Место туроператора и турагента на туристском рынке. Понятие и виды деятельности туроператора и турагента. Технологии взаимоотношений туроператора и турагента. Договорные отношения между туроператором и турагентом. Транспортное обеспечение в туризме. Условия осуществления туроператорской деятельности. Единый федеральный реестр туроператоров. Понятие и виды деятельности турагента. Агентские сети и франчайзинг в туризме. Договорные отношения между туристским предприятием и потребителем туристских услуг. Технология обслуживания клиента в турфирме. Ведение туристской отчетности. Ответственность туристской фирмы перед клиентом. Права и обязанности туристов. Документация турфирмы. Состав и содержание технологической документации туров. Технологическая карта туристского путешествия. Паспорт маршрута. Информационный листок. Туристская путевка. Договор с клиентом на приобретение тура. Договоры с партнерами - поставщиками услуг (гостиницами, авиакомпаниями, автотранспортными предприятиями и др.) подтверждают возможности предоставления соответствующих услуг. Памятка для туриста. Справочные материалы по маршруту. Рекламные проспекты и буклеты. Документы туристов для турпоездки.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК -1 - способен выполнять полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, социально-экономико- и эколого-географической направленности: ПК-1.1. - проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации: ПК-1.2. проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности; ПК-1.3. Определяет способы, приемы и технические средства обработки первичной географической информации.

ПК -3 - способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями: ПК-3.1. – выполняет отдельные мероприятия по исследованию природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в рамках действующего плана; ПК-3.2. - ведет документацию и оформляет отчетность по изыскательским мероприятиям в соответствии с установленными требованиями; ПК-3.3. - участвует в разработке разделов проектной документации географического содержания.

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

- современные требования к разработке и содержанию турпродукта;

**Уметь:**

- использовать современные требования к разработке и содержанию турпродукта;

**Владеть:**

- навыками работы с современными требованиями к разработке и содержанию турпродукта

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зачетных единиц (144 ч.)

**7. Форма контроля:** зачет (7 семестр).

### **Культурная география**

**1. Место дисциплины в (модуля) основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина, как часть, формируемая участниками образовательных отношений, и относится дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.08.01.

**2. Цель освоения дисциплины:** Дисциплина направлена на получение теоретических знаний и навыков в области социально-культурной сферы. Овладение данными знаниями неотделимо от понимания сущности геокультурных систем разного уровня и типа, связано с расширением возможностей применения географических знаний, кругозора студентов. Дисциплина формирует владение основными понятиями культурной географии, умение выявлять причины и географию распространения культур, прогнозирование проблемы и перспективы развития культур регионов разного иерархического уровня.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Культурная география : предмет, методы, место в системе наук. Рассматривается объектно-предметная сущность культурной географии и определяется её место в системе научного знания География духовной культуры мира. Раскрывается структура духовной культуры мира и регионов. Дается характеристика географических предпосылок формирования духовной культуры и её элементов. Материальная культура: географический аспект исследований. В разделе определяются подходы к изучению материальной культуры, раскрывается сущность подходов. Политическая культура: историко-географический обзор. Географические особенности формирования политической культуры мира и регионов. географические объекты как элементы политической культуры. Основные направления современных исследований в области культурной географии.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК -1 - способен выполнять полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, социально-экономико- и эколого-географической направленности: ПК-1.1. - проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации: ПК-1.2. проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности; ПК-1.3. Определяет способы, приемы и технические средства обработки первичной географической информации.

ПК -3 - способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями: ПК-3.1. – выполняет отдельные мероприятия по исследованию природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в рамках действующего плана; ПК-3.2. - ведет документацию и оформляет отчетность по изыскательским мероприятиям в соответствии с установленными требованиями; ПК-3.3. - участвует в разработке разделов проектной документации географического содержания.

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

- знает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия народов и территорий, учитывает их в общении;

**Уметь:**

- выявлять географические факторы формирования региональных географических особенностей развития материальной культуры; уметь выделять проблемы и перспективы развития материальной культуры разных регионов мира и находить выход из нестандартных ситуаций;

**Владеть:**

- методами пространственных, территориальных исследования, картографических изысканий в области культурной географии, применять их при выполнении профессиональных задач в области географии.

**8. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зачетных единиц (144 ч.)

**9. Форма контроля:** зачет (8 семестр).

**Этногеография**

**1. Место дисциплины в (модуля) основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина, как часть, формируемая участниками образовательных отношений, и относится дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.08.02.

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование у обучающихся соответствующих современному уровню мировой этнологической и этногеографической науки представлений об этнической картине мира.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Введение. Этногеография в системе наук: предметная область, социальная функция. Этногеография в системе географических наук. Этногеография в системе общественной географии и гуманитарных наук. Русская этнографическая школа (Л.Н.Гумилев). Понятие об этносе и этничности. Концепции этносов. Единство и многоликость человечества. Различные виды этнических общностей: первобытное стадо, род, племя, народность, национальность, нация; этнографическая группа, субэтнос, этнос; микроэтнические, макроэтнические, метаэтнические группы; этнические, территориальные, культурные, политические, социальные, хозяйственные, лингвистические, конфессиональные общности и пр. Расовые признаки и теории формирования рас. Роль природной среды в формировании расовых признаков. Адаптация рас в природной среде. Национально-языковой состав населения мира. Роль языка в фиксации, хранении и передаче этнической информации. Единство этноинтегрирующих и этнодифференцирующих функций языка. Возрастание этнической роли языка по мере развития общества. Языковая общность - важнейшее условие функционирования этноса. Языковые семьи и группы. Язык и письменность. Этнические процессы и конфликты. Основные виды этнических процессов (объединительные и разъединительные), их причины и последствия. Диалектика этнических процессов. Этнос - динамическая система. Этнические конфликты как одна из форм отражения современных этнических процессов. География очагов современного сепаратизма. Современные "цветные революции". Этногеографическая картина мира. Народы мира и особенности их размещения на Земле - основной объект этногеографического исследования. Мировые цивилизации и современные этносы. Формационный и цивилизационный подход к эволюции этносов. Цивилизации древности и их историческое наследие. Индустриальные цивилизации и современные этносы. Этногеографическая картина отдельных регионов мира (Африка, Азия, Европа, Австралия и Океания, Россия и государства СНГ).

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК -1 - способен выполнять полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, социально-экономико- и эколого-географической направленности: ПК-1.1. - проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации: ПК-1.2. проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности; ПК-1.3. Определяет способы, приемы и технические средства обработки первичной географической информации.

ПК -3 - способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями: ПК-3.1. – выполняет отдельные мероприятия по исследованию природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в рамках действующего плана; ПК-3.2. - ведет документацию и

оформляет отчетность по изыскательским мероприятиям в соответствии с установленными требованиями; ПК-3.3. - участвует в разработке разделов проектной документации географического содержания.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

#### **Знать:**

- теоретические основы и историю развития этнологии и этногеография;

#### **Уметь:**

- характеризовать особенности этнической картины мира и России.

#### **Владеть:**

- комплексными методами исследования этнической ситуации на территориях различного пространственного охвата.

**10. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зачетных единиц (144 ч.)

**11. Форма контроля:** зачет (8 семестр).

## **Основы природопользования в Байкальском регионе**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Основы природопользования в Байкальском регионе» входит в блок ФТД., как часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультативные дисциплины ФТД.01.

### **2. Цель освоения дисциплины:**

Является изучение принципов и методов анализа территориальной и отраслевой структуры современного природопользования на разных иерархических уровнях.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, состояние и развитие экосистем, рациональное природопользование, природопользование в Байкальском регионе и экологическая безопасность. Экологическое состояние гео- и экосистем и его оценка. Понятие об экологическом состоянии гео- и экосистем. Оценка экологического состояния гео- и экосистем. Показатели оценки состояния гео- и экосистем и их компонентов. Экологические (геоэкологические) ситуации и их оценка. Принципы оптимизации взаимоотношений общества и природы в Байкальском регионе..

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК -1 - способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач: ПК-1.1. Проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации; ПК-1.2. Проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности; ПК-1.3. Определяет способы, приемы и технические средства обработки первичной географической информации.

**5. Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате освоения дисциплины студент должен:**

#### **Знать:**

- особенности взаимодействия общества и природы;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- условия устойчивого развития экосистем;
- возможные причины возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы

–очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов;

–методы экологического регулирования;

–понятие и принципы мониторинга окружающей среды;

–правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;

–принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;

–природоресурсный потенциал Российской Федерации;

–охраняемые природные территории;

–принципы производственного экологического контроля; условия устойчивого состояния экосистем.

**Уметь:**

– анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;

– соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности.

**Владеть:**

– методы экологического регулирования;

– понятие и принципы мониторинга окружающей среды;

– правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;

– принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;

– природоресурсный потенциал Российской Федерации;

– охраняемые природные территории;

– принципы производственного экологического контроля; условия устойчивого состояния экосистем.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:**

1 зачетных единиц (36 часов).

**7. Форма контроля:** Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

**Мировое природное наследие**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Мировое природное наследие» входит в блок ФТД., как часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультативные дисциплины ФТД.02.

**2. Цели освоения дисциплины:**

Обеспечение студентов современными знаниями о роли природного и культурного наследия в жизни общества, о его месте в организации особо охраняемых природных территорий и разработке государственной политики в области охраны природы и ее достопримечательностей, об управлении ими.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Культурное и природное наследие как объект изучения и сохранения. Международная охрана культурного и природного наследия: правовой аспект. Традиция сохранения культурного и природного наследия России. Понятие о наследии, территориальный подход к охране и использованию природного и культурного наследия, географические особенности размещения наследия по странам и континентам, виды наследия, управление наследием. Основные этапы природоохранной и культуроохранной деятельности. Природное наследие. Проблемы сохранения. Типы объектов природного культурного наследия.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК -1 - способен использовать специальные знания и методы географических наук при



решении научно-исследовательских задач: ПК-1.1. Проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации; ПК-1.2. Проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности; ПК-1.3. Определяет способы, приемы и технические средства обработки первичной географической информации.

**5. Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате освоения дисциплины студент должен**

**Знать:**

- основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.

**Уметь:**

- применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп.

**Владеть:**

- навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-ирозозренческими принципами межкультурной коммуникации.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:**

1 зачетных единиц (36 часов).

**7. Форма контроля:** Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр).

**География постиндустриальной промышленности**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «География постиндустриальной промышленности» входит в блок ФТД., как часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультативные дисциплины ФТД.03.

**2. Цель освоения дисциплины:**

Ознакомиться с основными концепциями территориальной организации промышленного производства на основе системно-структурного подхода, принципами, факторами и закономерностями размещения промышленности в рыночной среде, ее пространственными формами.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Рассмотреть пространственное поведение фирм на локальном, региональном, национальном и глобальном уровнях; дать представление о локационной задаче и методах ее решения. Дать представление об основной аксиоматике географии промышленности и изучаемых ею объектах.

Сформировать представление о методологии и методах изучения территориальной организации промышленности на основе макроэкономических и микроэкономических подходов.

Охарактеризовать генеральные тренды в географии мирового промышленного производства: сочетание пространственной концентрации и децентрации, интернационализация, транснационализация, глобализация, глокализация, фордизм и постфордизм. Сформировать представление о постиндустриальном этапе развития общества и его экономической составляющей.

Охарактеризовать место обрабатывающей промышленности в постиндустриальной экономике мира, прежде всего в экономически развитых странах. Дать представление о

постиндустриальном промышленном комплексе, различных подходах к выделению «постиндустриальной промышленности» и ее роли в ведущих странах мира.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК -1 - способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач: ПК-1.1. Проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации; ПК-1.2. Проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности; ПК-1.3. Определяет способы, приемы и технические средства обработки первичной географической информации.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

##### Знать:

– основные концепции территориальной организации промышленного производства на основе системно-структурного подхода, принципы, факторы и закономерности размещения промышленности в рыночной среде, ее пространственные формы; основные генеральные тренды в географии мирового промышленного производства.

##### Уметь:

– использовать системно-структурный подход для изучения территориального развития отдельных отраслей, их группировок и обрабатывающей промышленности в целом в процессе деятельности субъектов рыночной экономики: отдельных фирм, транснациональных корпораций (ТНК), государства.

##### Владеть:

– методами и методологией изучения территориальной организации промышленности на основе макроэкономических и микроэкономических подходов

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины:**

1 зачетных единиц (36 часов).

#### **7. Форма контроля: Промежуточная аттестация – зачет (6 семестр).**